

EMPATHIE ET CLIMAT SCOLAIRE

Colloque international pluridisciplinaire
- La qualité de vie à l'école -
Nantes
1 & 2 juin 2017

Omar ZANNA,
Maitre de conférences,
Université du Maine-Le Mans.

L'EMPATHIE

Empathie: Disposition qui consiste à percevoir le cadre de référence interne d'une personne de façon à le ressentir «comme si» on était cette personne.

EMPATHIE
COGNITIVE



Comprendre
le point de vue de l'autre

Connaissance
Raisonnement

EMPATHIE
ÉMOTIONNELLE



Réagir aux états
émotionnels des autres

Reconnaissance
Résonance

CORPS, ÉMOTIONS & ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

« La famille est un milieu qui, par sa chaleur naturelle, est particulièrement apte à faire éclore les premiers penchants altruistes, les premiers sentiments de solidarité ; mais la morale qui y est pratiquée, y est surtout affective. L'idée abstraite du devoir y joue un moindre rôle que la sympathie, que les mouvements spontanés du cœur... ».

Durkheim É. (1902-1903), *L'Éducation morale*, Paris, Fabert, 2005

UNE TRADITION PÉDAGOGIQUE FRANÇAISE QUI CONSIDÈRE LES ÉMOTIONS COMME DES OBSTACLES :

- aux apprentissages,
 - au calme,
 - à la concentration,
 - à une relation sereine entre les esprits.
-
-
-

DES ÉMOTIONS A L'ORIGINE DE LA PRISE DE DÉCISION

«Il ne s'agit pas de nier que les émotions puissent perturber les processus de raisonnement dans certaines circonstances. Depuis des temps immémoriaux, on sait bien qu'elles le peuvent, et de récentes recherches ont bien montré comment les émotions pouvaient influencer de façon désastreuse le raisonnement. Il est donc d'autant plus surprenant – et c'est là une découverte – que l'incapacité d'exprimer et ressentir des émotions soit susceptible d'avoir des conséquences tout aussi graves, dans la mesure où elle peut handicaper la mise en œuvre de cette raison qui nous caractérise tout particulièrement en tant qu'être humain et nous permet de prendre des décisions en accord avec nos projets personnels, les conventions sociales et les principes moraux... Je suggère que la capacité à exprimer et ressentir des émotions est indispensable à la mise en œuvre des comportements rationnels. »

Damasio A. R., *L'Erreur de Descartes. La raison des émotions*, Paris, Odile Jacob, 1995



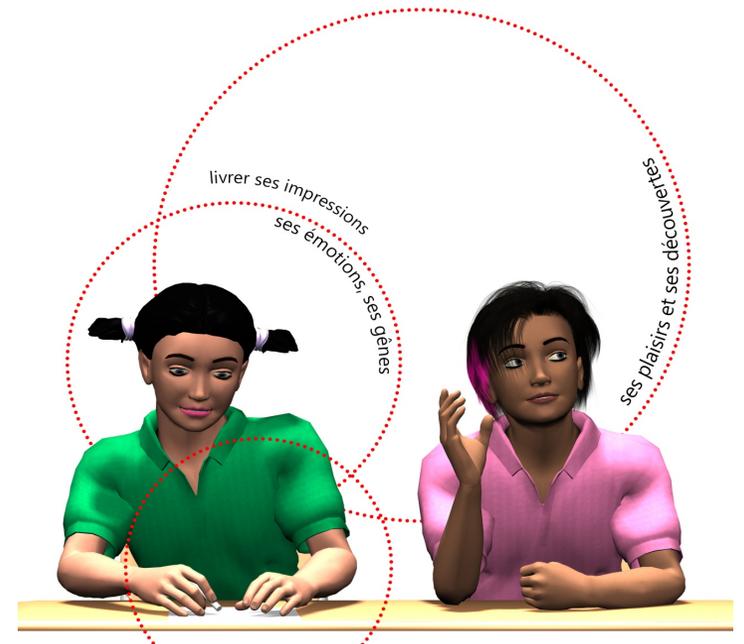
ÉDUCUER À L'EMPATHIE

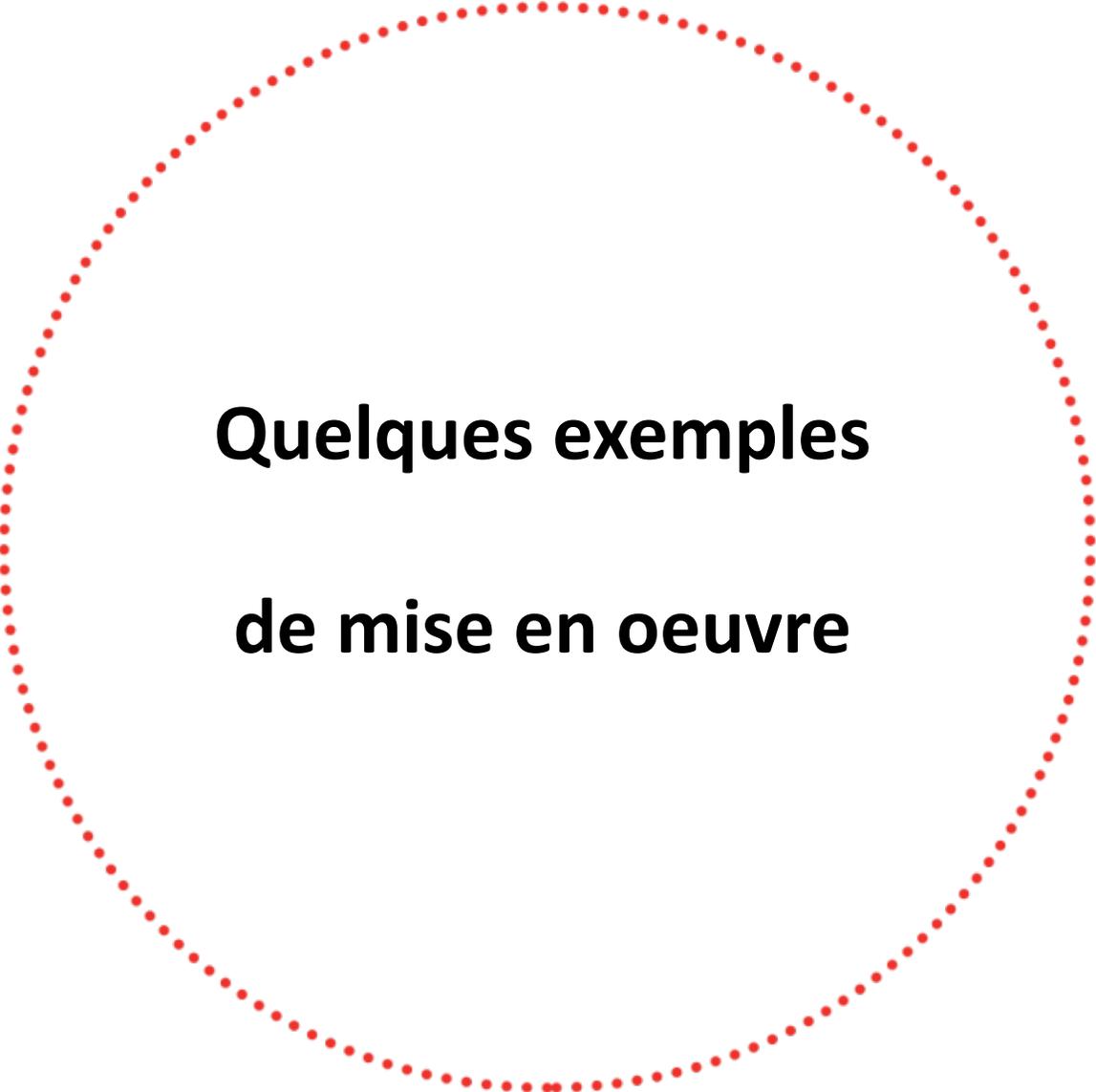
UN PRINCIPE

Créer - de manière régulière et répétée - les conditions pédagogiques de la mise en scène collective des émotions partagées pour solliciter l'empathie émotionnelle / cognitive en passant par l'éprouvé des corps.

4 CONDITIONS

- 1 – Pratiquer ensemble pour entrer en résonance émotionnelle.
- 2 – Observer autrui pour apprendre par vicariance.
- 3 – Inverser les rôles pour partager les ressentis émotionnels.
- 4 – Mettre des mots sur les ressentis pour apprivoiser ses émotions.





**Quelques exemples
de mise en oeuvre**



QUELQUES RÉSULTATS

- Acceptation du regard jugeant des pairs.
- Oser parler de ses émotions aux autres.
- Des conflits davantage parlés.
- Enrichissement net du vocabulaire dans l'expression des émotions notamment.

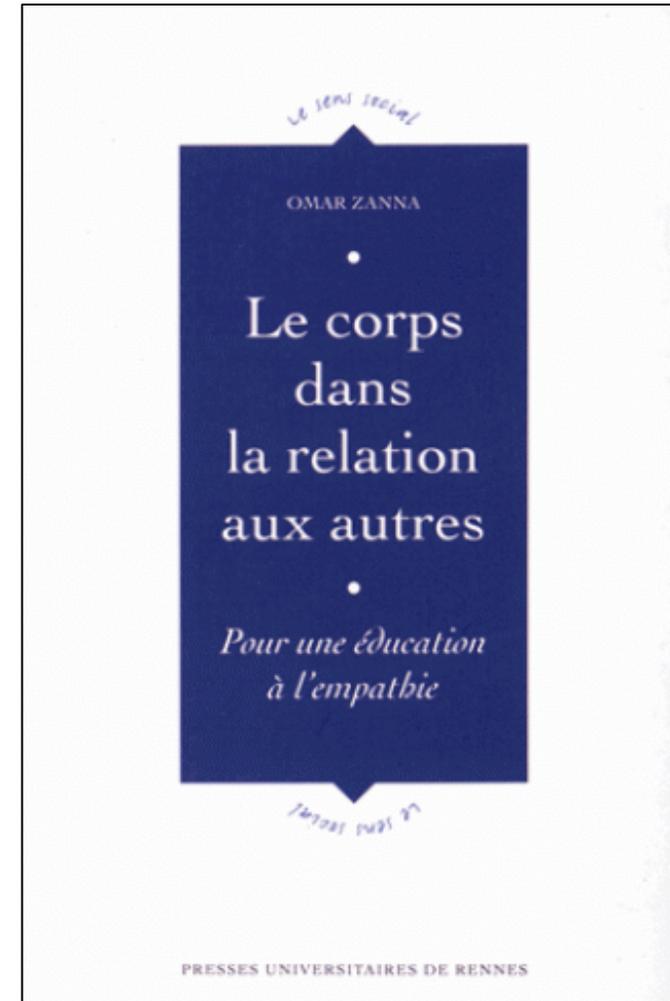
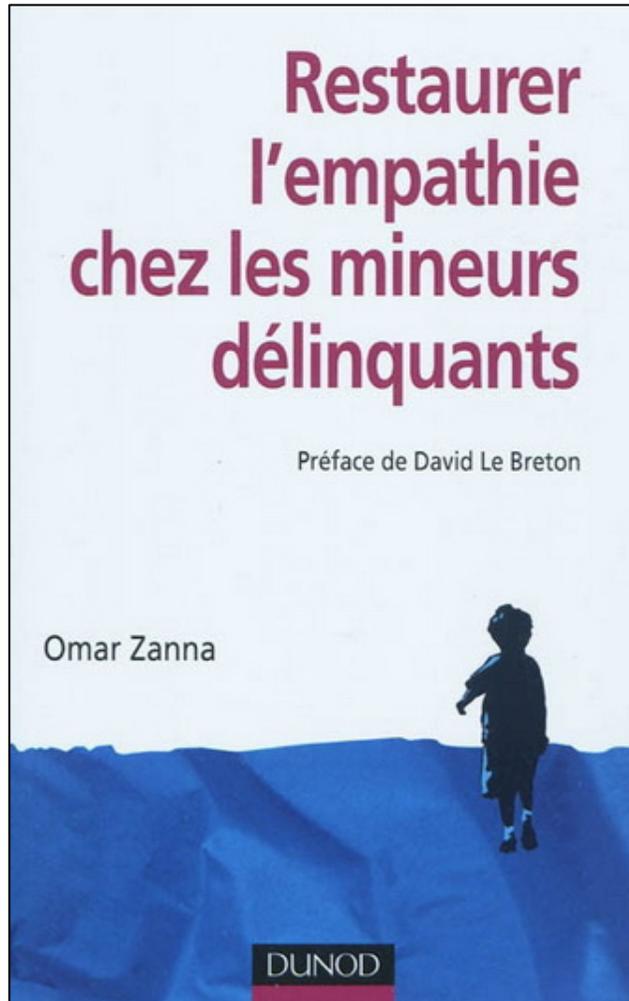


POUR ALLER PLUS LOIN

- Programme: De l'empathie pour lutter contre le harcèlement à l'école – EPLUCHE
- http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/RF_EXPE_APSCO4_12.pdf
- http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/RF_EVA_APSCO4_12.pdf



POUR ALLER PLUS LOIN



POUR ALLER PLUS LOIN

numéro
83

DOSSIERS
EPS & S

Corps et climat scolaire

DYNAMIQUES D'ÉQUIPE — RÈGLES PARTAGÉES
STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES — PRÉVENTION DES VIOLENCES
COÉDUCATION — PARTENARIAT
QUALITÉ DE VIE

Coordonné par Omar Zanna, Caroline Veltcheff, Pierre-Philippe Bureau

Préface : Éric Debarbieux • Postface : Isabelle Queval

ÉDITIONS
EPS & S
FORMATION INITIALE - FORMATION CONTINUE

Omar Zanna

Apprendre à vivre ensemble en classe

Des jeux pour éduquer
à l'empathie

Préface
d'Éric Debarbieux

DUNOD