

Programme de compétences  
psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin :  
Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

**Intervention au colloque CREN**

**La qualité de vie à l'école**

**1er juin 2017**

5.1 : Relations entre élèves et qualité de vie :  
12h10-12h30

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Plan :

- Contexte d'établissement 2'
- Objectifs 1'
- Démarche 2'
- Mise en œuvre 10'
- Evaluation et suite donnée 5'

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Contexte sociologique :

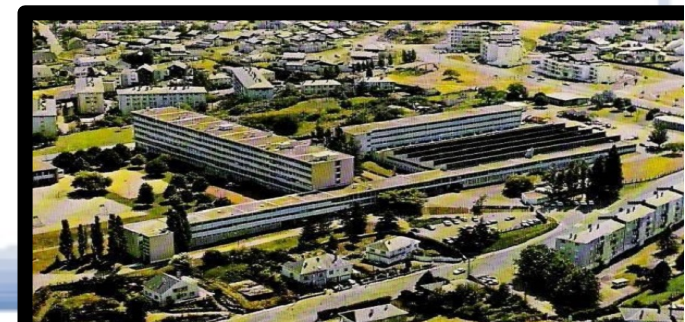
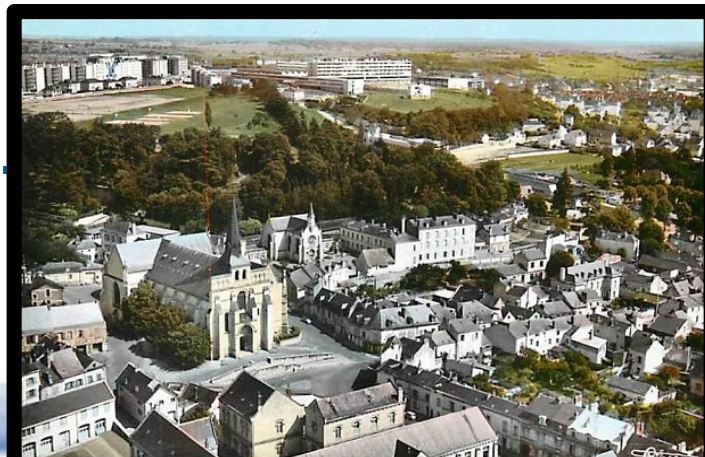
- **Contexte**
- Objectifs
- Démarche
- M e O
- Evaluat° et s..
- **« Gros » lycée** : env. 1400 jeunes :600 à la SEP, 500 en LGT, 200 étudiants, 100 en CAP  
60% de garçons, CSP défavorisées sur-représentées
- **Equipes** : env.200 personnels dont 160 enseignants



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Contexte historique :

- **Contexte**
  - Objectifs
  - Démarche
  - M e O
  - Evaluat° et s...
- 2010 : fusion LGT + Lycée pro
  - 1974 : construction des locaux actuels sur le plateau « hauts quartiers », rénovés en 1993
  - 1958 : débuts de l'école hôtelière
  - 1883 : débuts de l'école industrielle

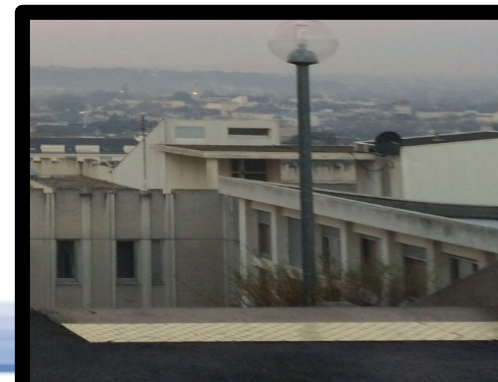




# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Contexte matériel :

- **Contexte**
  - Objectifs
  - Démarche
  - M e O
  - Evaluat° et s..
- **Campus** : 7 hectares de terrains et 3 hectares de constructions
  - **Des lieux communs** : internat, gymnase, MDL
  - **Une majorité de lieux dédiés à une filière** : ateliers, salles techniques.

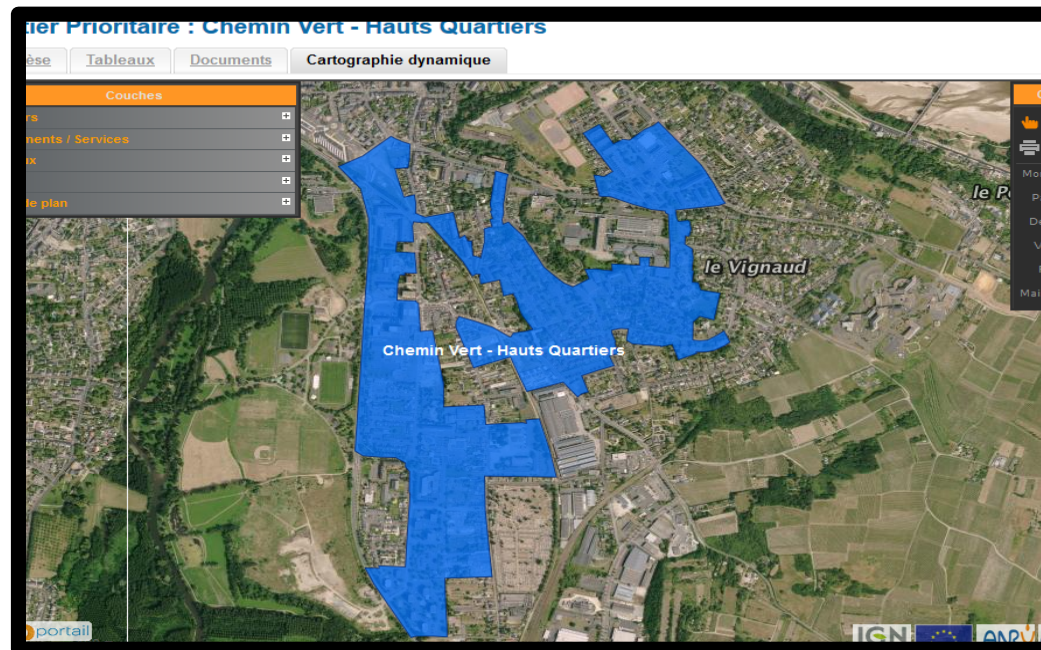


# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Contexte géographique :

Dans le quartier prioritaire Chemin Vert-Hauts quartiers

- Contexte
- Objectifs
- Démarche
- M e O
- Evaluat° et s..



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Améliorer le climat scolaire :

- Contexte
  - **Objectifs**
  - Démarche
  - M e O
  - Evaluat° et s..
- Pour que les élèves se sentent bien au lycée dès leur arrivée**
- arrivants de « petits » collèges homogènes
  - majoritairement de la campagne
  - parfois sans avoir choisi leur orientation
- et qu'ils aient envie de rester, et de réussir.**

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Améliorer le climat scolaire :

- Contexte
- **Objectifs**
- Démarche
- M e O
- Evaluat° et s..

**Pour que les personnels se sentent bien au lycée**

- Parce qu'ils ont exprimé de la lassitude devant la perte d'attractivité d'une filière ou du découragement devant la répétition d'incivilités et de dégradations matérielles
- Pour poser un cadre éducatif commun devant des situations de violence verbale voire physique

**et qu'ils aient envie de continuer à exercer leurs métiers ensemble**



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

- Contexte

- Objectifs

- **Démarche**

- M e O

- Evaluat° et s..

**1) Prendre appui sur ce qui fonctionne dans l'établissement : le groupe ressource-harcèlement (janv- 2014)**

- Inspiré de la méthode PIKAS (JP Belon, Assises de la prévention 2013)
- Suite du groupe « Bien vivre ensemble » formé par l'IREPS dont le cartable est disponible <http://cartablecps.org/page-0-0-0.html>
- Groupes composés de l'AS, d'une infirmière, d'un CPE, et d'environ 5 enseignants intervenants ponctuellement

**et l'étendre à davantage de personnes (nombre d'élèves, nombre d'enseignants)**

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

- Contexte
- Objectifs
- **Démarche**
- M e O
- Evaluat° et s..

## 2) S'inspirer d'une recherche-action universitaire extérieure : la recherche-action « Strong »

- A permis de développer des outils visant à réduire la violence dans les collèges : <http://www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf>
- Permet de bénéficier d'un accompagnement par un sociologue, Christophe MOREAU

**et l'adapter aux réalités du terrain (niveau lycée, particularités « SEP »)**

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## 3) Impacter le lycée :

- Contexte
- Objectifs
- **Démarche**
- M e O
- **Évaluat° et s..**
- En impliquant un nombre important d'élèves et d'adultes :
  - 12 classes de 2<sup>nd</sup> GT et 2<sup>nd</sup> Bac pro soit la quasi totalité des élèves arrivants de collège
  - 40 adultes volontaires ou non (professeurs principaux, autres professeurs, autres professions)
- En inscrivant le projet sur la durée : un programme annuel de 10 séances de développement des CPS
- En prévoyant des actions pour le deuxième cercle de la communauté scolaire (2 conférences, 1 table-ronde)

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## 4) Assurer la durabilité du projet

- Contexte
  - Objectifs
  - **Démarche**
  - M e O
  - Evaluat° et s..
- Garder une trace des actions menées pour mutualiser les ressources (embauche d'un service civique)
  - Inscrire l'action dans le cadre institutionnel (CARDIE, corps d'inspection)
  - Mesurer la satisfaction des participants par un questionnaire en fin de parcours



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

Date	Présence JEUDEV	Activité
12 septembre	☒	Préparation Cartographie et cohésion
16 septembre		Courrier remis aux parents concernés lors de la réunion Parents-Professeurs
19 septembre SESSION 1		Cohésion Groupe A – J'aime je n'aime pas
26 septembre SESSION 1		Cohésion Groupe B + Débriefing A et B
3 octobre SESSION 2		Cartographie Groupe A + toile d'araignée
Du 10 au 16 octobre : des classes en stage		
17 octobre SESSION 2	☒	Cartographie Groupe B + Débriefing A et B
7 novembre SESSION 3	☒	Débat sur la cartographie + Cartes à jouer, Cartes à s'exprimer groupe B + prépa session 4
14 novembre SESSION 3		idem
21 novembre SESSION 4		Messages nous + débat mouvant groupe B
28 novembre SESSION 4	☒	idem groupe A + Débriefing A et B
5 décembre	☒	Préparation session 5 avec les enseignants
Du 5 au 16 décembre et du 3 janvier au 10 février : des classes en stage		
9 janvier SESSION 5		Débats mouvants - groupe A
23 janvier SESSION 5	☒	Débats mouvants - groupe B + Débriefing A et B
Du 27 février au 10 mars : des classes en stage		
6 mars SESSION 6		Débats mouvants - groupe A
13 mars SESSION 6	☒	Débats mouvants groupe B + Débriefing A et B + préparation session 7
20 mars SESSION 7		Saynètes, théâtre forum - groupe A
27 mars SESSION 7	☒	Saynètes, théâtre forum - groupe B + Débriefing A et B
3 avril SESSION 8		Saynètes, théâtre forum - Groupe B
24 avril SESSION 8	☒	Saynètes, théâtre forum - groupe A+ Débriefing A et B
23 mai		Bilan final

## Le programme à Carnot Bertin

Un programme commun + des adaptations selon les classes

Activités d'échauffements formalisées centrées le plus souvent sur les valeurs les émotions : stop n go, jeu des statues météo des humeurs, visage trahi, le naufragé, mort de Julie etc.

Consultation des élèves pour les sujets de débats ; et bien sûr les saynètes

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Zoom sur la cartographie

- Contexte
- Objectifs
- Démarche
- **M e O**
- Evaluat° et s..
- Activité réalisée en octobre/novembre
- Issue du référentiel « Strong »
- À adapter au lycée

### Cartographie du collège

L'exercice de cartographie du collège initie le processus et poursuit les objectifs suivants :

- Avoir une meilleure compréhension du climat scolaire au sein du collège.
- Identifier les lieux plus spécifiques qui insécurisent les élèves.
- Identifier les lieux que les élèves apprécient tout particulièrement.

Il agit aussi de permettre aux enfants :

- De prendre connaissance des différents épisodes qui les ont conduits à se sentir sécurisés ou insécurisés dans différents endroits du collège.
- D'apprendre de leurs expériences et de la façon dont ils se sentent dans certains lieux du collège.
- De savoir que l'équipe pédagogique peut identifier un problème et agir collectivement pour provoquer un changement constructif.

### ÉTAPES

1	Première session	Avec un ou plusieurs membres de l'équipe pédagogique, les élèves remplissent leur carte.	1 h
2	Deuxième session	Le(s) même(s) représentant(s) de l'équipe pédagogique questionne(nt) les élèves qui argumentent sur la carte de synthèse.	1 h
3	Questions aux enseignants	L'équipe pédagogique remplit ce document en répondant aux questions (travail personnel).	30 mn
4	Echange avec les intervenants STRONG	L'équipe pédagogique échange sur les résultats, avec les intervenants STRONG (rencontre à fixer).	1 h

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Zoom sur l'activité cartographie

- Contexte
- Objectifs
- Démarche
- **M e O**
- **Evaluat° et s..**
- 1ère étape : identifier tous les lieux à partir d'une vue générale
- 2ème étape : marquer les zones en couleur sur les plans de chaque bâtiment selon le ressenti « bien-vivre »
- 3ème étape : mettre en commun au sein de la classe, échanger
- 4ème étape : mettre en commun en « régulation » inter-classes
- 5ème étape : organiser « une revue de qualité » avec l'intendance



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## ...comment créer des valeurs communes...

- Contexte
- Objectifs
- Démarche
- **M e O**
- **Evaluat° et s..**
- 1ère étape : identifier tous les lieux à partir d'une vue générale
- 2ème étape : marquer les zones en couleur sur les plans de chaque bâtiment
- 3ème étape : mettre en commun au sein de la classe, échanger
- 4ème étape : mettre en commun en « régulation » inter-classes
- 5ème étape : organiser « une revue de qualité » avec l'intendance

« Pourquoi demander l'avis sur tous les endroits ? »  
« qu'ont les filles de ma classe de 2GT à faire dans les WC des ateliers ? »

=> conflit de valeurs entre LGT et SEP

« garçons et filles n'ont pas les mêmes ressentis »  
=> conflit de valeurs entre élèves

« on peut répondre à cette liste de doléances avec humour »  
=> conflit de valeurs intendance/pédagogie



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

Date	Présence JEUDEV	Activité
12 septembre	☒	Préparation Cartographie et cohésion
16 septembre		Courrier remis aux parents concernés lors de la réunion Parents-Professeurs
19 septembre SESSION 1		Cohésion Groupe A – J'aime je n'aime pas
26 septembre SESSION 1		Cohésion Groupe B + Débriefing A et B
3 octobre SESSION 2		Cartographie Groupe A + Toile d'araignée
Du 10 au 16 octobre : des classes en stage		
17 octobre SESSION 2	☒	Cartographie Groupe B + Débriefing A et B
7 novembre SESSION 3	☒	Débat sur la cartographie + Cartes à jouer, Cartes à s'exprimer groupe B + prépa session 4
14 novembre SESSION 3		idem
21 novembre SESSION 4		Messages nous + débat mouvant groupe B
28 novembre SESSION 4	☒	idem groupe A + Débriefing A et B
5 décembre	☒	Préparation session 5 avec les enseignants
Du 5 au 16 décembre et du 3 janvier au 10 février : des classes en stage		
9 janvier SESSION 5		Débats mouvants - groupe A
23 janvier SESSION 5	☒	Débats mouvants - groupe B + Débriefing A et B
Du 27 février au 10 mars : des classes en stage		
6 mars SESSION 6		Débats mouvants - groupe A
13 mars SESSION 6	☒	Débats mouvants groupe B + Débriefing A et B + préparation session 7
20 mars SESSION 7		Saynètes, théâtre forum - groupe A
27 mars SESSION 7	☒	Saynètes, théâtre forum - groupe B + Débriefing A et B
3 avril SESSION 8		Saynètes, théâtre forum - Groupe B
24 avril SESSION 8	☒	Saynètes, théâtre forum - groupe A + Débriefing A et B
31 mai		Bilan

## Le programme à Carnot Bertin

Un programme commun + des adaptations selon les classes

Activités d'échauffements formalisées centrées le plus souvent sur les valeurs les émotions : stop n go, jeu des statues météo des humeurs, visage trahi, le naufragé, mort de Julie etc.

Consultation des élèves pour les sujets de débats ; et bien sûr les saynètes

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Le théâtre-forum

- Contexte
  - Objectifs
  - Démarche
  - **M e O**
  - **Évaluat° et s..**
- Activité réalisée en fin d'année
  - Correspond à « et en prime, je m'exprime » du projet STRONG
  - Adaptée différemment selon les classes, avec ouverture sur l'environnement

7 <i>et en prime, m'exprime</i>	Plusieurs sessions de 50 mn	<p>Cette situation est jouée par un sous-groupe d'élèves et les autres groupes discutent et présentent des alternatives aux situations qui ont été jouées. Cette activité permet de partager des situations de discrimination vécues ou connues. Elle peut au final aboutir à une production de type roman-photo, vidéo, bande-dessinée...</p> <p><b>OBJECTIFS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir le partage de situations de conflits, de discrimination ou de violences vécues ou connues.</li><li>• Encourager la résolution concertée de problèmes de discrimination et de violence.</li><li>• Développer des compétences relationnelles et émotionnelles.</li><li>• Développer l'estime de soi.</li></ul> <p><b>COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perception de soi-même et des autres.</li><li>• Affirmation de soi.</li><li>• Confiance en soi.</li><li>• Résolution des conflits.</li></ul>
--	-----------------------------	---

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Le théâtre-forum et ses déclinaisons « et en prime je m'exprime »

- Contexte
- Objectifs
- Démarche
- **M e O**
- **Évaluat° et s..**
- Bac pro commerce : résolutions de problèmes imaginés en entreprise, en présence de professionnels de la CPME
- Bac pro Méleec : simulation d'entretiens téléphoniques avec volontaires de la réserve citoyenne
- Bac pro GA : résolutions de problèmes vécus en classe, en présence de tiers (CPME, inspectrice)

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Le théâtre-forum et ses déclinaisons « et en prime je m'exprime »

- Contexte
  - Objectifs
  - Démarche
  - **M e O**
  - **Évaluat° et s..**
- Bac pro Services en restaurant : réalisation d'un mannequin-challenge
  - Bac pro AFB (une partie des élèves) : réalisation d'une vidéo « chant » pour un concours, présentation à des parents volontaires
  - 3 classes de 2GT : rencontre avec un inspecteur, un responsable mission locale, un directeur CIO pour des débats « orientation »



# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Evaluation du projet

- Contexte
  - Objectifs
  - Démarche
  - M e O
  - **Evaluat° et s..**
- Trois classes ne sont pas allées au bout du programme
  - 185 élèves ont répondu au questionnaire final et 70% sont globalement satisfaits
  - 24 adultes ont répondu au questionnaire final et 84% marquent leur intérêt pour les compétences psycho-sociales

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Suite donnée

- Contexte
  - Objectifs
  - Démarche
  - M e O
  - **Evaluat° et s..**
- La Cardie a retenu le caractère expérimental sur une période 2016-2019
  - Le lycée a accepté de faire partie de l'expérimentation « adapter l'enquête vie scolaire du collège au lycée » (à l'h actuelle, nous attendons le retour du questionnaire)
  - Le programme « développement des compétences psycho-sociales » sera fortement remanié pour continuer l'an prochain

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Suite donnée

### Vraisemblablement en 2017-2018 :

- Contexte
  - Objectifs
  - Démarche
  - M e O
  - **Évaluat° et s..**
- 15 séances d'une heure au lieu de 8 séances de deux heures
  - Une programmation « plus légère » incluant la cohésion de la classe, la cartographie comme activité d'appropriation du lycée, l'expression des élèves en présence de tiers (avec des projets différents selon les classes)
  - Un accompagnement des enseignants par des formations de proximité mobilisant les ressources « climat scolaire » de l'académie. Un accent mis sur les activités d'expression des émotions, qui ont été difficiles à mettre en œuvre par les enseignants

# Programme de compétences psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin : Compte-rendu d'expérience – 2016/2017

## Suite donnée

### Points restants en suspens pour 2017-2018 :

- Contexte
  - Objectifs
  - Démarche
  - M e O
  - **Evaluat° et s..**
- Groupe-pilote du programme ?
  - Investissement limité aux adultes volontaires ?
  - Evaluer à deux ans l'impact du projet (peut être en lien avec l'enquête climat scolaire) ?

**Programme de compétences  
psychosociales au lycée S.Carnot J. Bertin :  
Compte-rendu d'expérience – 2016/2017**

**Merci pour votre attention**

- **Pour plus d'informations :**  
**lycée Sadi Carnot Jean Bertin**  
**ce.0490055u@ac-nantes.fr**