

Colloque international pluridisciplinaire
« La qualité de vie à l'école »

1 et 2 juin 2017, Nantes

Atelier « Qualité de vie des élèves en
situation de handicap »

Perception du climat scolaire chez des collégiens en situation de handicap

Dr Mariane Sentenac

Épidémiologiste

UMR 1027 Inserm/Université Paul Sabatier,
Toulouse

Dr Emmanuelle Godeau

Médecin conseiller, Académie de Toulouse

UMR 1027 Inserm/Université Paul Sabatier,
Toulouse



Le contexte

- Recherches conduites après la **Loi 2005-102 du 11 février 2005** « pour l'égalité des droits et des chances, de la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »
 - Scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap
 - Dispositifs de scolarisation individuelle ou collective (ULIS)
- Chaque année, de plus en plus d'élèves en situation de handicap sont scolarisés en milieu ordinaire, **mais** que pouvons nous dire sur le plan qualitatif de l'inclusion du point de vue des élèves?
 - Environnement scolaire : attitudes et harcèlement scolaire
 - Du point de vue de l'élève, incluant les élèves d'ULIS (troubles cognitifs)

Attitudes envers les collégiens en situation de handicap: Projet CREATIVE

Des constats positif

1. Etre une **fil**le améliore les attitudes envers les élèves en situation de handicap
2. Avoir un(e) **ami(e) avec un handicap** améliore les attitudes
3. Avoir eu des **informations sur le handicap** améliore les attitudes
4. Une **intervention en classe** a eu un effet faible mais significatif sur les croyances et connaissances (à 6 mois)

Des constats négatifs

1. Les élèves ont plus d'attitudes négatives dans les **collèges avec ULIS**

Handicap et harcèlement scolaire: enquête HBSC

La **différence** physique ou du comportement + **isolation sociale** (absences répétées, limitations de la participation aux activités scolaires) = vulnérabilité +++

- Risque augmenté de **30% en classe ordinaire**
- Quel que soit le type de handicap/maladie chronique (troubles psychiatriques, des apprentissages, handicap physique, maladie chronique et surpoids)

Sentenac et al. JAH,2011; Sentenac et al. Epidem Rev 2013

Mais peu de donnée concernant les élèves d'ULIS!

- Obstacles des enquêtes standardisées
- Capacités très hétérogènes de ces élèves

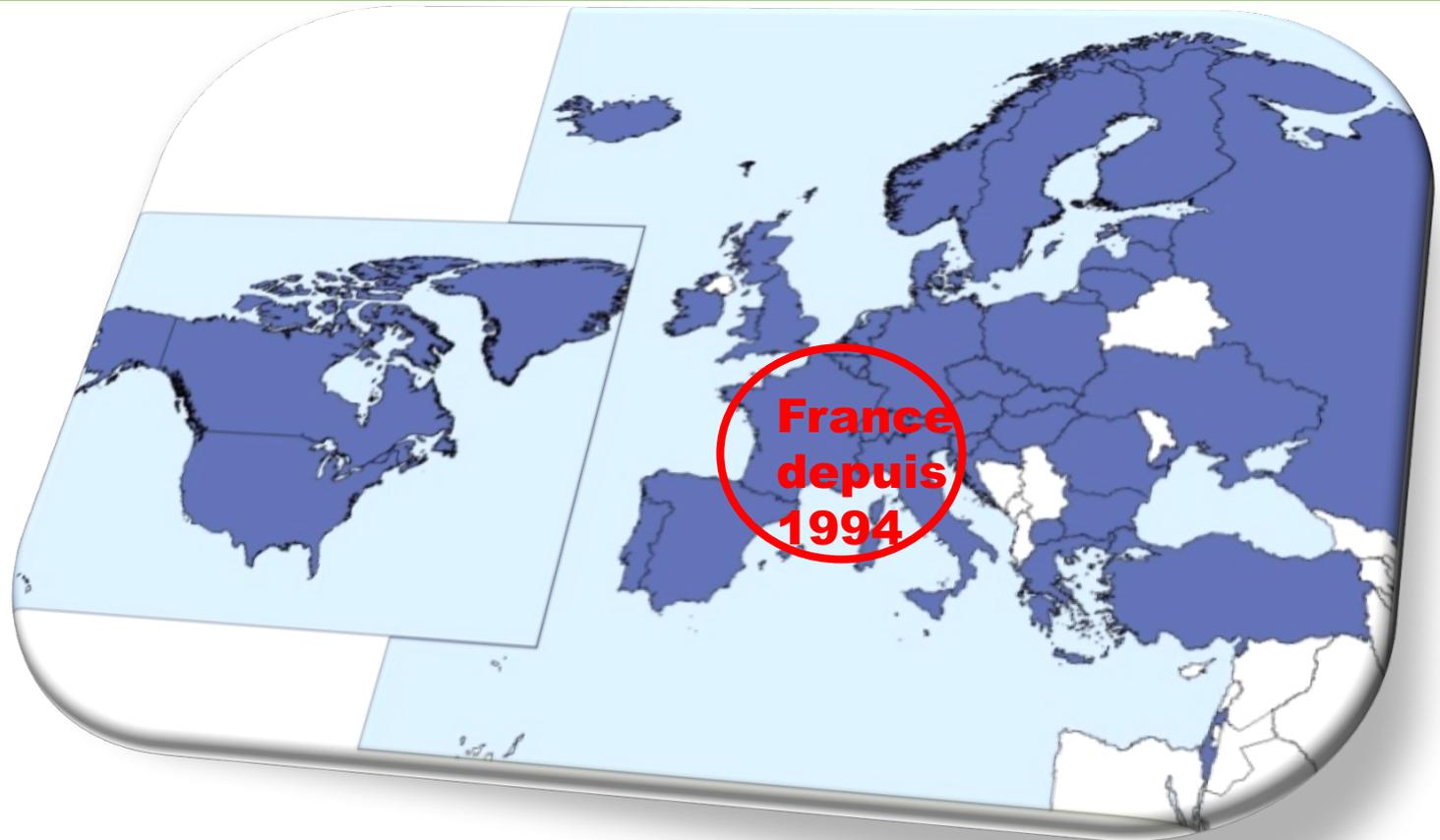
Objectif

L'objectif de cette recherche est d'examiner la qualité de la scolarisation des collégiens handicapés en classe ordinaire et en ULIS à travers leur perception du climat scolaire.

- A partir de données épidémiologiques collectées auprès d'un large échantillon d'élèves dans toute la France
- Incluant tous les élèves scolarisés en établissement ordinaire, y compris ULIS
- Adaptant le protocole standardisé de l'enquête HBSC aux élèves d'ULIS

Health Behaviour in School-aged children (HBSC)

2014 : 43 pays ou régions impliqués
> 200 000 élèves de 11-15 ans ; > 400 chercheurs



HBSC, une enquête unique sur la vie des collégiens

- **Recueil direct** auprès des ados de leurs vécus et usages
- **Vision large** de la vie et la santé des élèves & des principaux déterminants
- **Enquête tous les 4 ans** simultanée dans les pays membres
- **Outils et méthodes standardisés**
- **Auto-questionnaire anonyme en classe**, validé (international + national)
- Échantillons représentatifs nationaux : **élèves de 11, 13, 15 ans** (collège)
- Thématiques :
 - Santé et bien-être physique, émotionnel et social
 - Comportements favorables et défavorables à la santé
 - Contextes de vie (école, famille, pairs)
- Dernière vague : collecte entre **mars et juin 2014**

Les mesures dans l'enquête HBSC

• HBSC Handicap et maladies chroniques

36) Es-tu porteur d'une maladie chronique ou d'un handicap (comme diabète, allergie ou infirmité motrice cérébrale) ayant été diagnostiqués par un médecin ?

- ¹ Non
² Oui

37) Est-ce que ta maladie chronique ou ton handicap gêne ta présence et ta participation à l'école ?

- ¹ Je n'ai pas de maladie chronique ni de handicap
² Oui
³ Non

• Indicateurs du climat scolaire et vécu scolaire

• Harcèlement ou brimades

• **Exigences scolaire élevé** (« *Je trouve le travail scolaire difficile/fatigant* » → exigences basses, moyennes, élevées)

• **Aimer l'école** (« *Actuellement, que penses-tu du collège ou du lycée ?* », réponses : je l'aime beaucoup, je l'aime un peu, je ne l'aime pas beaucoup, je ne l'aime pas du tout)

• **Santé perçue** (excellente, bonne, assez bonne, mauvaise),

• **Echelle de Cantril**, un score < 6 indiquant une satisfaction médiocre de sa vie

• Adaptation du protocole pour les élèves d'ULIS

• Revue de la littérature

• Passation ULIS: matériels adaptés, questionnaire...

Exemple d'adaptation des questions brimades

Brimades et harcèlement

On dit qu'un(e) élève EST BRIMÉ(E) lorsqu'un(e) autre élève ou un groupe d'élèves lui disent ou lui font des choses méchantes ou qui ne lui plaisent pas. On parle aussi de brimade quand on se moque de manière répétée d'un(e) élève d'une façon qui ne lui plaît pas, ou quand on le (la) met délibérément de côté.

Par contre, si deux élèves de la même force se disputent ou se battent, on ne peut pas dire que l'un d'eux (l'une d'elles) est brimé(e). De même, on ne parle pas de brimade quand on plaisante pour s'amuser et de manière amicale.

56) Tous les combien as-tu participé à brimer un(e) ou des élèves à l'école ces deux derniers mois ?

- 1 Je n'ai pas participé à brimer un(e) ou des élèves à l'école ces deux derniers mois
- 2 Ce n'est arrivé qu'une ou deux fois
- 3 2 ou 3 fois par mois
- 4 Environ une fois par semaine
- 5 Plusieurs fois par semaine

57) Tous les combien as-tu été brimé(e) à l'école ces deux derniers mois ?

- 1 Ce n'est arrivé qu'une ou deux fois
- 2 2 ou 3 fois par mois
- 3 Environ une fois par semaine
- 4 Plusieurs fois par semaine

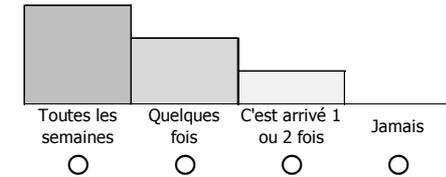
Intention de nuire

Répétition

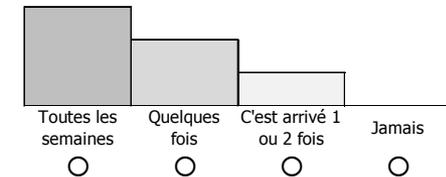
Inégalité

Les brimades et le harcèlement au collège - Victime

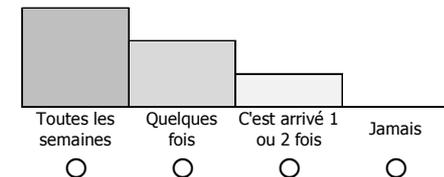
22) Combien de fois s'est-on moqué de toi, en te donnant un surnom méchant ou en t'insultant ou en te menaçant ?



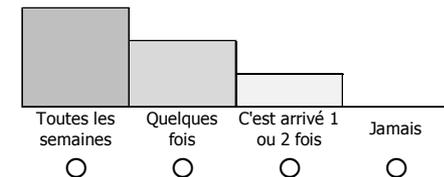
23) Combien de fois un autre élève t'a embêté en te donnant des coups, en te bousculant ?



24) Combien de fois un autre élève t'a piqué les affaires ou volé de l'argent ?



25) Combien de fois un autre élève a essayé de t'embrasser alors que tu n'en avais pas envie ?

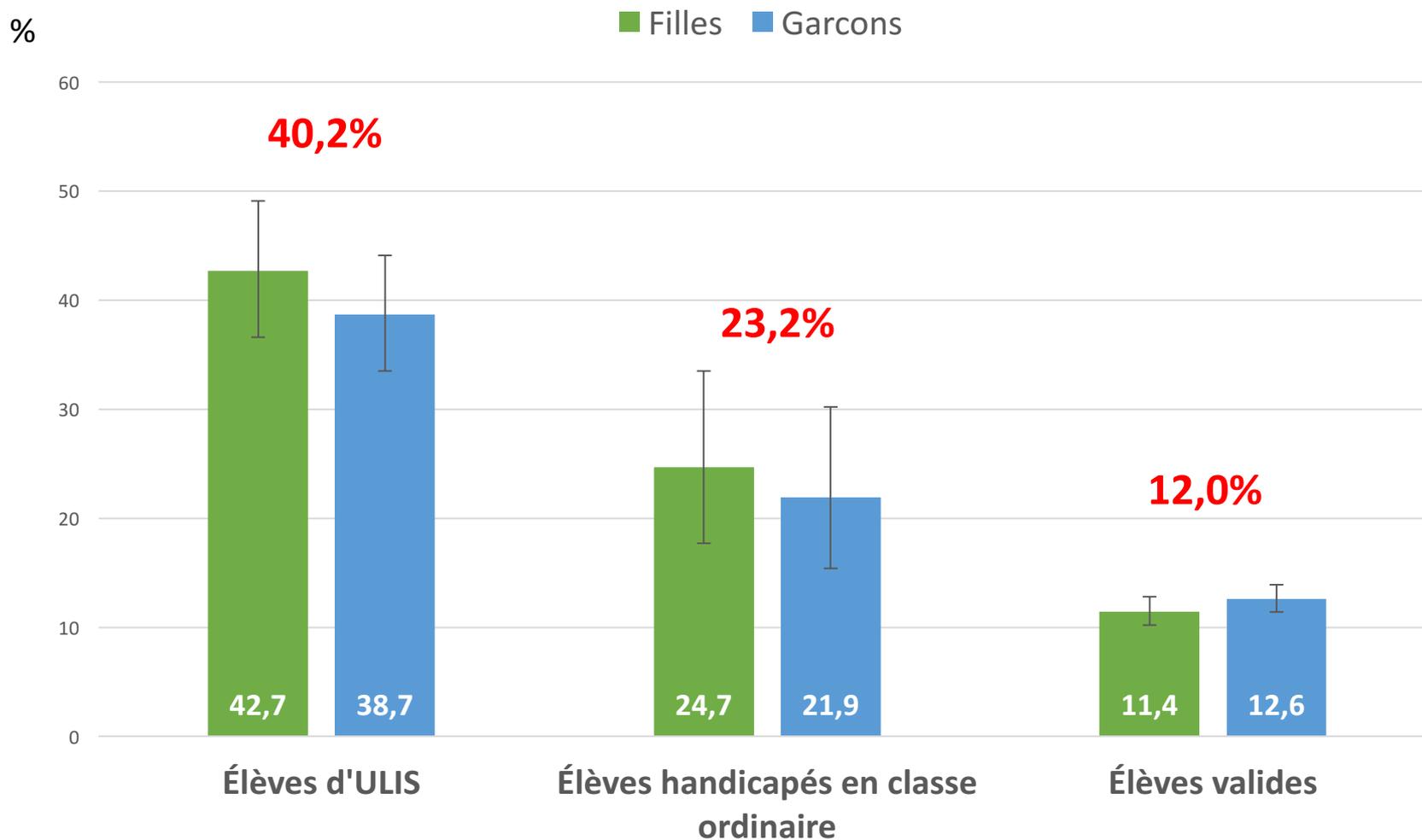


Population étudiée

- **HBSC France 2014: 7023 collégiens en classe ordinaire**
 - représentatifs France métropolitaine, (286 collèges, 481 classes)
 - âge moyen 13.5 ans
 - élèves sans handicap ou maladie chronique (H/MC) (78,5%)
 - élèves avec un H/MC qui ne restreint pas leur participation (17,3%)
 - élèves avec un H/MC qui restreint leur participation (4,2%)

- **HBSC ULIS 2014: 700 collégiens en ULIS**
 - France métropolitaine, 75 ULIS
 - Age moyen 14.2 ans
 - Par définition tous les élèves d'ULIS sont en situation de handicap
 - La plupart présentant des troubles des fonctions cognitives (75% ont un retard mental)

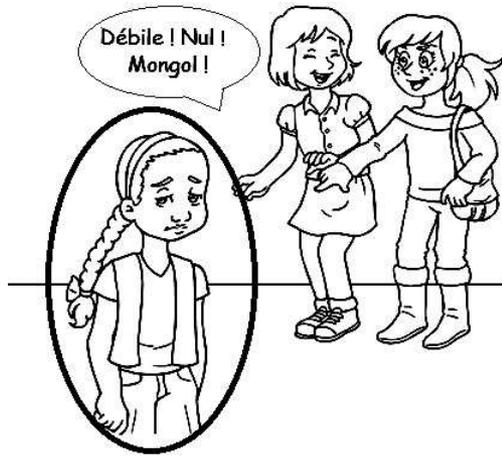
Intimidation et harcèlement à l'école



Harcèlement des élèves d'ULIS

1 - Moqueries

81,5%



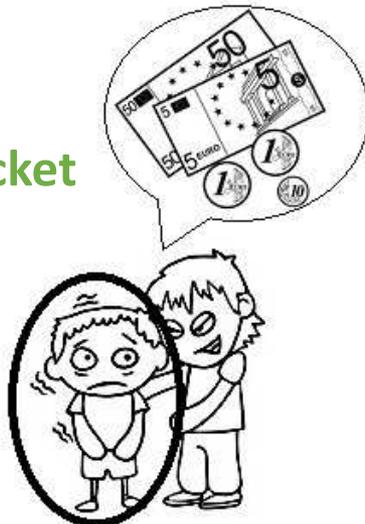
2 - Violences physiques

49,5%



3- Racket

11,1%



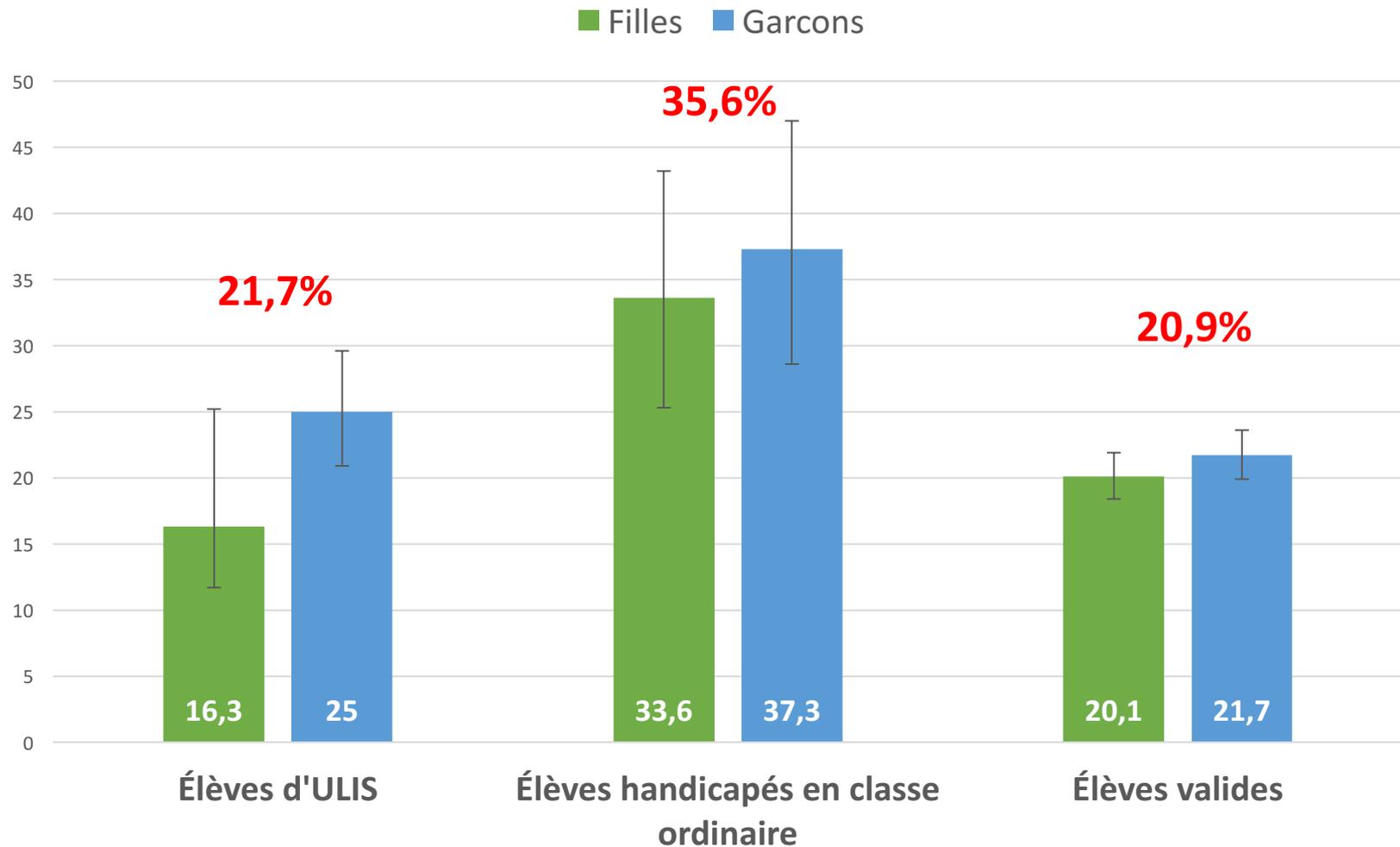
10,7%

4 - Harcèlement sexuel



25) Combien de fois un autre élève a essayé de t'embrasser alors que tu n'en avais pas envie ?

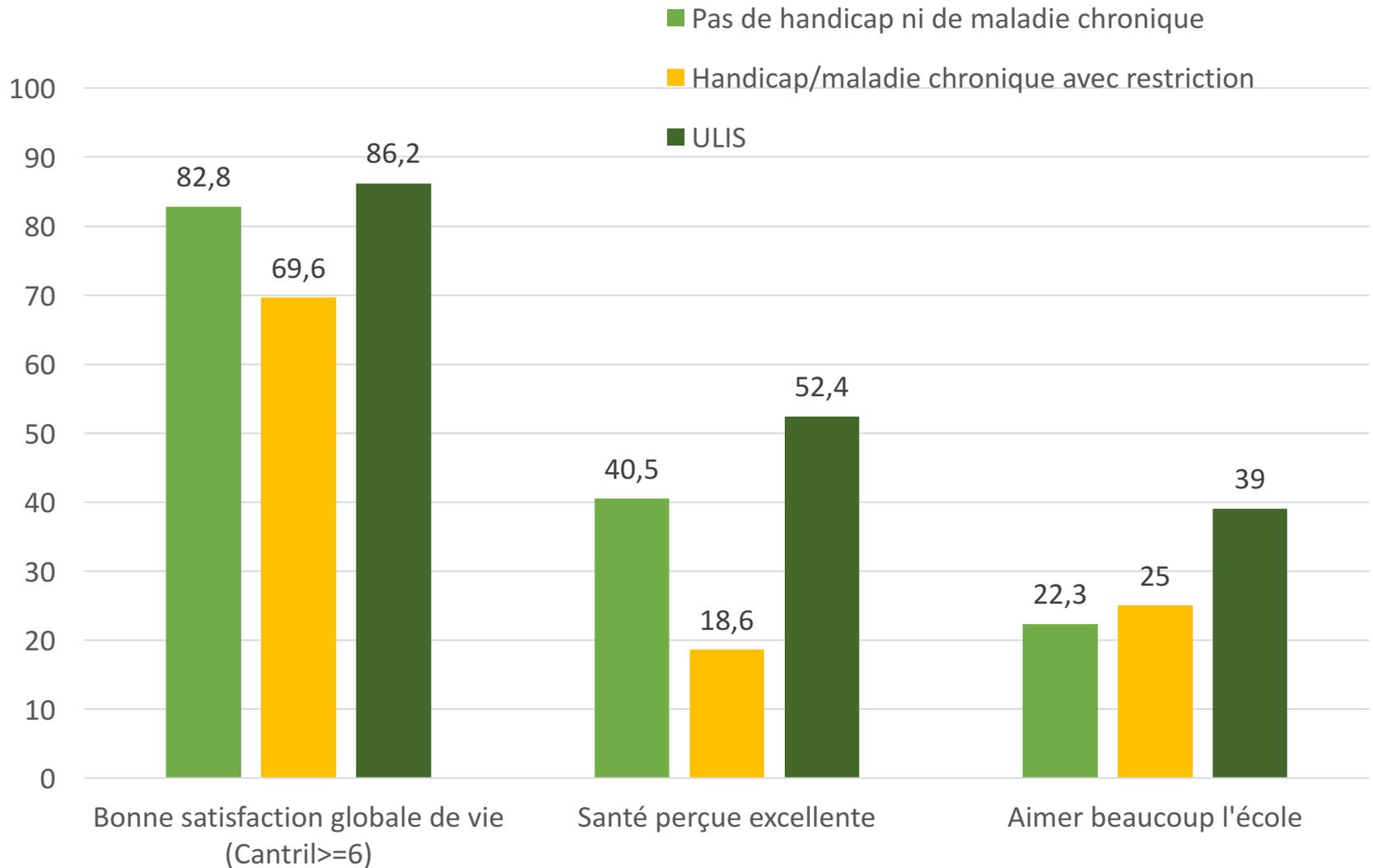
Exigences scolaires élevées



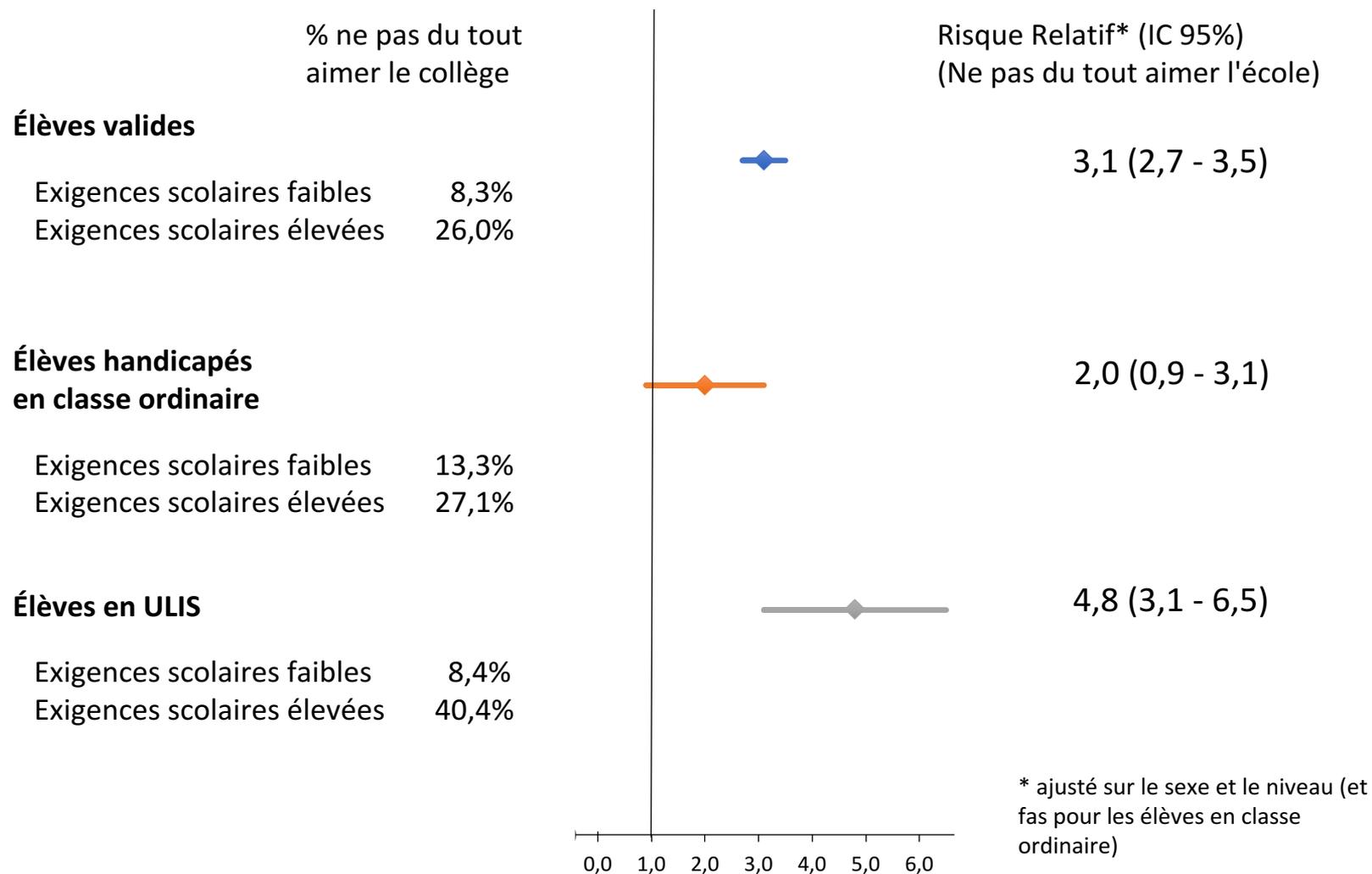
= niveau de formation

↗ niveau de formation

Vécu et bien-être à l'école



Risque relatif de ne pas du tout aimer le collège



Conclusion

- Priorité d'examiner l'aspect qualitatif de la scolarisation des élèves en situation de handicap
- Recueillir le point de vue des élèves sur les conditions de leur scolarisation par autoquestionnaire
- Données indispensables pour:
 - Évaluation des politiques éducatives et des programmes de prévention
 - Questions de recherche

Merci de votre attention!

marianesentenac@yahoo.fr