



# L'ÉLÈVE EN SITUATION DE PRÉCARITÉ ET L'ÉCOLE : COMMENT S'Y SENT-IL ET POURQUOI ?

**COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE  
LA QUALITÉ DE VIE A L'ÉCOLE  
UNIVERSITE DE NANTES  
01 et 02 JUIN 2017**

**Stéphanie PINEL-JACQUEMIN**



**cnesco**  
conseil national  
d'évaluation  
du système scolaire

# **SYNTHESE DU RAPPORT SUR LE BIEN ETRE A L'ECOLE DES ENFANTS EN SITUATION DE PRECARITE**

**REALISE POUR LE CNESCO SOUS LA  
DIRECTION D'AGNES FLORIN ET DE  
PHILIPPE GUIMARD**

## **➤ SYNTHÈSE DE LA LITTÉRATURE INTERNATIONALE**

<https://www.cnesco.fr/fr/qualite-de-vie-a-lecole/>

**➤ Revue ENFANCE, 1, 2017**

# PLAN

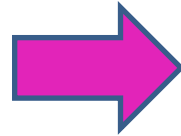
## INTRODUCTION

1. Définition du bien-être scolaire
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
3. Rôle de l'environnement scolaire, des enseignants, des parents et des pairs
4. Différences selon l'âge et le genre
5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école
6. Programmes d'intervention et Recommandations

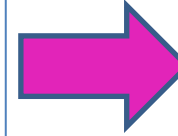
# INTRODUCTION

Pourquoi s'intéresser au bien-être des enfants en situation de précarité... au risque de les stigmatiser ?

Plus de **3 millions d'enfants** vivent dans des familles pauvres en France si on retient le seuil à 60% du revenu médian, soit **1 enfant sur 5**.



**multiples difficultés liées aux conditions de vie** (logement, capital scolaire des parents, etc.)



**Résultats + Epanouissement scolaire**

# INTRODUCTION

Le nombre  
d'enfants  
pauvres  
progressive  
en France



**140 000**  
enfants  
décrochent  
de l'école  
chaque année

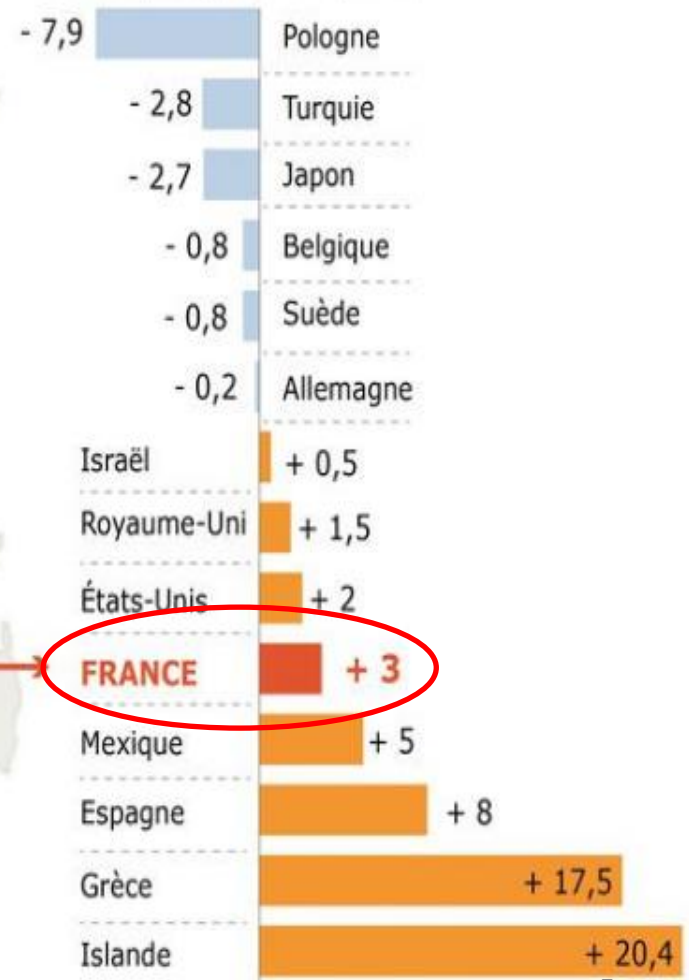
**30 000**  
sans  
domicile

**9 000**  
habitent des  
bidonvilles



De 2008 à 2012  
**440 000 enfants supplémentaires**  
ont plongé  
avec leurs familles  
dans la pauvreté

LA PAUVRETÉ DES ENFANTS DANS LE MONDE  
évolution par rapport à 2008, en %



## PISA 2012 : QUI SONT LES ÉLÈVES ÉVALUÉS ?

PISA évalue le niveau scolaire des élèves âgés de 15 ans dans les 34 pays de l'OCDE. Nés en 1996 et entrés au CP en septembre 2002, 5 000 élèves français ont été évalués en mai 2012.



## DES RÉSULTATS QUI S'AGGRAVENT

En 2012 comme en 2003, les élèves français ont été évalués principalement sur la culture mathématique.

- ↳ Les inégalités se creusent dans toutes les matières.
- ↳ La France perd 5 places au classement PISA (de la 13<sup>e</sup> à la 18<sup>e</sup> place sur 34).
- ↳ Les résultats des élèves sont en baisse en mathématiques.

D'après l'évaluation PISA 2015, les élèves des milieux les plus défavorisés ont **quatre fois moins de chances de réussir** que les autres.

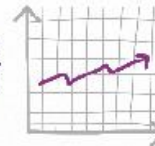
## AGGRAVATION DES INÉGALITÉS DE RÉSULTATS DEPUIS 10 ANS

👉 La France en dernière position des pays de l'OCDE en mathématiques

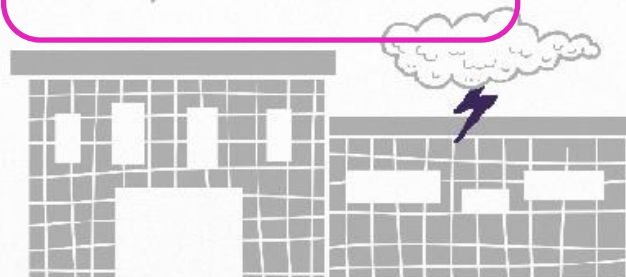


baisse du niveau des plus défavorisés

VS



stabilisation voire amélioration du niveau des élites



Les inégalités se renforcent surtout durant le **collège** (plutôt stabilisées en maternelle et en primaire) 6

# Les situations de précarité prises en compte dans les études

Elèves de 7-18 ans / primaire, collège, lycée  
Rien sur la maternelle

## Indicateurs explicites et objectifs

- ✓ CSP parents
- ✓ Niveau d'aisance matérielle

## Indicateurs explicites et subjectifs

- ✓ Milieu social famille interrogé sur échelle en 4 points
- ✓ Niveau formation parents sur échelle en 3 points

## Indicateurs implicites

- ✓ ZEP
- ✓ Collèges ségrégués
- ✓ Quartiers populaires
- ✓ Collèges RAR
- ✓ Familles sans logement

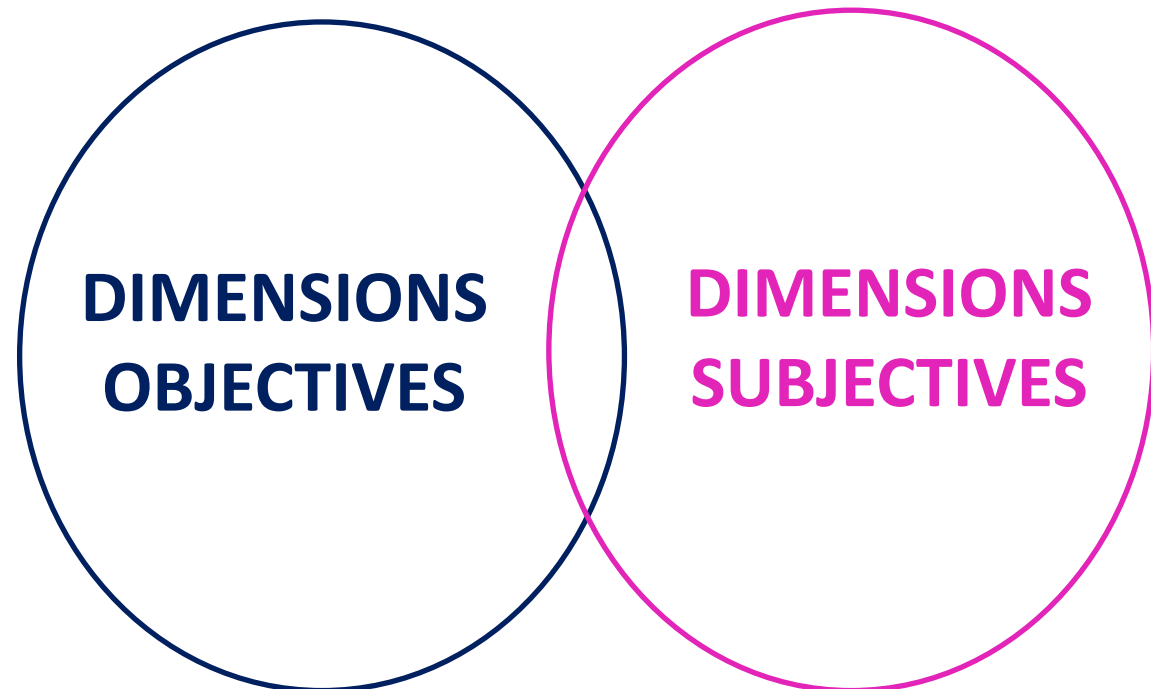
# PLAN

- 1. Définition du bien-être scolaire**
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
3. Rôle de l'environnement scolaire, des enseignants, des parents et des pairs
4. Différences selon l'âge et le genre
5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école
6. Programmes d'intervention et Recommandations



# 1. DÉFINITION DU BIEN-ÊTRE SCOLAIRE

- Un concept multidimensionnel



- Pas de consensus

# Le bien-être scolaire réfère à :

## ■ Des notions larges

- ① Qualité de vie
- ② Climat scolaire
- ③ Cohésion scolaire
- ④ Satisfaction scolaire

## ■ Des caractéristiques personnelles

- ✓ comportementales
- ✓ affectives
- ✓ cognitives

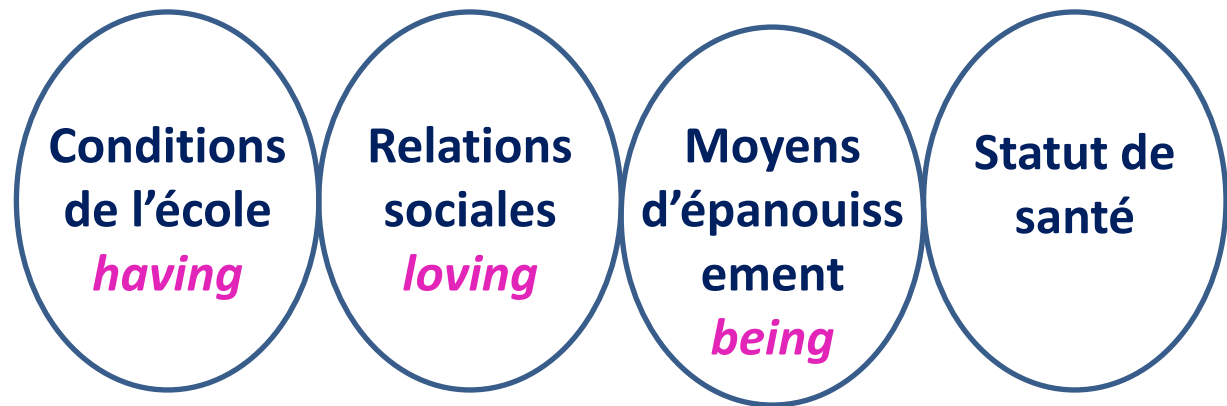
## ■ et/ou sociales (qualité de la relation aux pairs ou aux adultes « scolaires »)

## ■ et/ou contextuelles

- ✓ Ambiance, règles, disciplines, exigences scolaires

# Le bien-être scolaire réfère à :

- **4 dimensions regroupées** (Konu & al., 2014)



- **Mal être à l'école** (Bavoux & Pugin, 2013)

- ✓ Peur, douleurs au ventre, manque de sommeil, problèmes relationnels avec les autres, stress causé par exigences scolaires, etc.

# 1. DÉFINITION DU BIEN-ÊTRE SCOLAIRE

## ■ Pour tenter une synthèse :

Qu'il soit évalué dans ses dimensions positives ou négatives, il relèverait du **vécu subjectif des élèves et de la perception qu'ils ont d'eux-mêmes au sein de l'école**, même s'il peut parfois s'appuyer sur **quelques éléments objectifs** (comme les ressources éducatives). Le bien-être scolaire se construit en étroite interaction et de façon réciproque avec **l'environnement de l'enfant** (scolaire, familial, économique et culturel).

# PLAN

1. Définition du bien-être scolaire
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
3. Rôle de l'environnement scolaire, des enseignants, des parents et des pairs
4. Différences selon l'âge et le genre
5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école
6. Programmes d'intervention et Recommandations

## 2. PERCEPTION PAR CES ENFANTS DE LEUR BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE



- **Spécificités relevant de :**
  - ✓ la perception de l'école,
  - ✓ d'eux-mêmes en tant qu'élèves,
  - ✓ du contexte dans lequel ils sont scolarisés,
  - ✓ du rapport de leurs parents à l'école.

## 2. PERCEPTION PAR CES ENFANTS DE LEUR BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

- **L'école, un ancrage pour les enfants et les parents**
  - ✓ Point fixe, garant de stabilité
- **Un bien-être scolaire généralement inférieur**
  - ✓ Pisa 2012 : **38% des collégiens français (15 ans) dits défavorisés se sentent « chez eux » à l'école** ( $M_{\text{FRANCE}} = 47\%$  ;  $M_{\text{OCDE}} = 81\%$ ).
  - ✓ Bavoux & Pugin, 2013 (500 enfants défavorisés dont 79% collégiens et 21% primaires) : **23% se sentent « mal à l'aise avec l'école »** et ce pour 39% à cause des insultes, bagarres, moqueries et 29% de l'ennui.
  - ✓ Bennacer, 2008 (336 élèves 6-12 ans dont 36,3% CSP déf.) : **attitude négative envers l'école** (anxiété scolaire, désintérêt, affectivité défavorable et des niveaux faibles dans les aspirations pour les études futures et dans la perception de l'école comme étant un lieu de distraction).

## 2. PERCEPTION PAR CES ENFANTS DE LEUR BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

- **Nuances en milieu ségrégué : Bien-être scolaire mieux perçu**

< valeur accordée à « l'entre-soi ethnique » et à une forte identité ethnique, alors source de fierté = **autre cadre de référence que la réussite**

< moins soutenus scolairement par leurs parents mais **plus sensibles au soutien apporté par les enseignants et par leurs pairs.**

< Fortes attentes éducatives personnelles ou familiales en termes d'intégration sociale.

< Cadre plutôt libéral favorisant le développement personnel (vs contrôle social fort)

(Fouquet-Chauprade, 2013 ; 2014)



# PLAN

1. Définition du bien-être scolaire
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
- 3. Rôle de l'environnement scolaire, des enseignants, des parents et des pairs**
4. Différences selon l'âge et le genre
5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école
6. Programmes d'intervention et Recommandations

### 3. RÔLE DE L'ENVIRONNEMENT

- **Soutien perçu**

Les élèves en situation de précarité sont plus sensibles au soutien de leurs enseignants et de leurs pairs



### 3. RÔLE DE L'ENVIRONNEMENT

- **Harcèlement et violence à l'école**
- ✓ **Elèves davantage victimes** de harcèlement ou de violences psychologiques de la part de leurs pairs.

*Victimisation => rapport à l'école négatif*
- ✓ **Insultes, bagarres et moqueries** sont la première raison du malaise évoqué par les élèves de milieu défavorisé
- ✓ **Plus de difficultés à avoir des amis** : amitiés moins satisfaisantes, souvent avec des enfants plus engagés dans des comportements peu adaptés socialement
- ✓ **Distinction précarités** (dimension ethnique, sans logement, obésité)

# RÔLE DE L'ENVIRONNEMENT

➔ *Davantage les expériences individuelles, comme le harcèlement, le manque d'amitiés, de confiance en soi et dans le soutien que peut apporter leur environnement, qui affectent le bien-être scolaire des enfants défavorisés plutôt que des facteurs scolaires comme le type d'école.*



### 3. RÔLE DE L'ENVIRONNEMENT

- **Perceptions parentales de ce qui favorise le bien-être scolaire ≠**
- Citent davantage **les travailleurs sociaux et autres conseillers** (17,2% vs 5,6%) et les **relations parents-école** (18,1% vs 7%) que
- Et moins les enseignants (63,8% vs 75,4%), les élèves (11,2% vs 25,4%), le personnel périscolaire (9,5% vs 19%) et le principal de l'établissement (5,2 vs 14,8%)
- Perçoivent **moins de relations chaleureuses à l'école** (24,1 vs 48,6%)

### 3. RÔLE DE L'ENVIRONNEMENT

- **Perceptions parentales de ce qui favorise le bien-être scolaire ≠**
- **40% des élèves défavorisés n'ont pas ou peu d'aide parentale pour faire leurs devoirs (Pinel-Jacquemin & Zaouche Gaudron, 2016; Bavoux & Pugin, 2013).**



**Accentue une perception plus négative de l'école**  
(Lisi, 2004)

# PLAN

1. Définition du bien-être scolaire
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
3. Rôle de l'environnement scolaire, des enseignants, des parents et des pairs
- 4. Différences selon l'âge et le genre**
5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école
6. Programmes d'intervention et Recommandations

## 4. DIFFÉRENCES SELON L'ÂGE ET LE GENRE

### ▪ Influence de l'âge et du genre

**En général**, le bien-être décroît avec l'âge et diffère selon le sexe des élèves, les filles rapportant un BE inférieur.

< pression scolaire croissante et organisation plus dépersonnalisée car plus d'enseignants

< suivi et aide moins importants de la part de leurs parents et de leurs enseignants au fil des années

### **Pour les élèves en situation de précarité, résultats contradictoires**

< Le sentiment **de mal-être est plus prégnant chez les élèves défavorisés du primaire** que du collège (Bavoux, 2010 : 38,4% vs 26,3%)

// 20% en sixième, 13% en troisième ne se sentent **pas en sécurité** dans leur collège public (Evrard, 2011, France)

< **Mieux-être des élèves sans logement fixe** (Guyanarch & al., 2014)



# PLAN

1. Définition du bien-être scolaire
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
3. Rôle de l'environnement scolaire, des enseignants, des parents et des pairs
4. Différences selon l'âge et le genre
- 5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école**
6. Programmes d'intervention et Recommandations

# 5. FACTEURS DE RÉSILIENCE

- **Ecoles efficaces ou *effective schools***
  - ✓ une pédagogie ciblant des objectifs clairs
  - ✓ des exigences élevées
  - ✓ un *feed-back* positif aux élèves sur leurs performances scolaires
- **Climat soutenant, sans pression**
- **Enseignants proches des élèves**
- **Sentiment d'auto-efficacité** (« je peux y arriver »)
- **Soutien social**
- **Entre-soi ethnique**

# PLAN

1. Définition du bien-être scolaire
2. Perception par ces enfants de leur bien-être à l'école
3. Rôle de l'environnement scolaire, des parents, des enseignants et des pairs
4. Différences selon l'âge et le genre
5. Facteurs de résilience qui permettent aux enfants défavorisés de se sentir bien à l'école
- 6. Programmes d'intervention et recommandations**

## 6. PROGRAMMES D'INTERVENTION ET RECOMMANDATIONS

### Pour les élèves désavantagés, ils ciblent :

- Les **compétences sociales**
- La **croissance** des élèves dans leur réussite
- La qualité de **communication parents-enfants**

### Au niveau de la classe :

- Soutien des **enseignants** dans leur capacité à améliorer le BE des élèves
- Les **relations** fortes entre élèves et enseignants
- Les **expériences scolaires positives** (ex : augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à l'école)

## 6. PROGRAMMES D'INTERVENTION ET RECOMMANDATIONS

### Au niveau de l'école

- L'implication des **travailleurs sociaux**
- Le développement d'un **climat d'apprentissage amical et stimulant** , où la compétition des élèves sur la base de la réussite doit être équilibrée par des valeurs humanistes, la dignité humaine, la parité dans les relations humaines et la volonté des élèves de grandir personnellement au travers des apprentissages.
- Un environnement qui favorise la bienvenue et **l'implication des parents** à l'école.

# CONCLUSION

- Une **définition consensuelle** du bien-être scolaire reste à établir
- **Sensibilité des enfants défavorisés aux discriminations et au manque de soutien, en particulier des adultes (parents, enseignants)**
- Plus d'études sur **l'ennui à l'école de ces enfants** souhaitable
- Etudes sur la population de **maternelle** indispensables
- Etudes sur l'impact du **genre** sur le BE nécessaires

# CONCLUSION

**Des facteurs de résilience existent. Ils restent à les mettre en œuvre pour rendre le sourire aux enfants concernés...**



---

**MERCI  
POUR VOTRE  
ATTENTION**

**[Pinel-jacquemin@univ-tlse2.fr](mailto:Pinel-jacquemin@univ-tlse2.fr)**



# Bibliographie

- ◆ Bavoux, P. (2010). Baromètre trajectoires / AFEV Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires. [http://education.francetv.fr/jres/pdf/Trajectoires\\_AFEV\\_Barometre\\_2010\\_VF.pdf](http://education.francetv.fr/jres/pdf/Trajectoires_AFEV_Barometre_2010_VF.pdf)
- ◆ Bavoux, P. & Pugin, V. (2013). Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires. [http://www.afev.fr/pdf/JRES/Afev-Trajectoires\\_Barometre\\_JRES2013\\_VF.pdf](http://www.afev.fr/pdf/JRES/Afev-Trajectoires_Barometre_JRES2013_VF.pdf)
- ◆ Bennacer, H. (2008). Les attitudes des élèves envers l'école élémentaire et leur évaluation. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology*, 58(2), 75–87.
- ◆ Fouquet-Chauprade, B. (2013). L'ethnicité au collège, bien-être et effet de contexte. *Sociologie*, 4 (4), 431–449.
- ◆ Fouquet-Chauprade, B. (2014). Bien-être et ressenti des discriminations à l'école. Une étude empirique en contexte ségrégué. *L'Année sociologique*, 64 (2), 421–444.

# Bibliographie

- ◆ Guyavarch, E., Le Méner, E., & Vandentorren, S. (eds) (oct. 2014). Enfants et familles sans logement en Ile de France. Rapport d'enquête ENFAMS. *Premiers résultats de l'enquête quantitative. Observatoire du Samu social de Paris.*
- ◆ Konu, A., Joronen, K., Litonen, T. (2014). Seasonality in school well-being: the case of Finland. *Child Ind Res*, DOI: 10.1007/s12187-014-9243-9.
- ◆ Lisi, A. W. (2004). The personalization of the school environment : The relationship of students' access to support from an adult with student adjustment outcomes and experiences of school climate. *Dissertation Abstracts International Section A : Humanities and Social Sciences, 64(8-A), 2791.*
- ◆ Pinel-Jacquemin, S., Paul, O., & Zaouche Gaudron, C. (2016). Parentalité et séparation conjugale en situation de précarité. *L'Observatoire, 87, 48-52.*
- ◆ Zaouche Gaudron, C. (dir.) (2017). *Enfants de la précarité.* Toulouse : Eres.