



Relations entre le bien-être des élèves et leurs performances scolaires

Philippe GUIMARD, Fabien BACRO,
Agnès FLORIN & Tiphaine GAUDONVILLE
Université de Nantes
(CREN, EA 2661)

Colloque Qualité de vie à l'école
Journées Scientifiques de l'Université de Nantes , 1 & 2 juin 2017

Thèmes de nos recherches

- **Le bien-être des enfants à l'école**
 - Comment est-il évalué par les écoliers et les collégiens ?
 - Quelles sont les dimensions du bien-être subjectif des élèves ?
 - Quelles variables expliquent les différences interindividuelles ?
 - **Quels liens avec les performances scolaires des élèves ?**
- **Plusieurs contrats 2012-2017:**



- **Partenariat CNESEO (2014-2017) :**



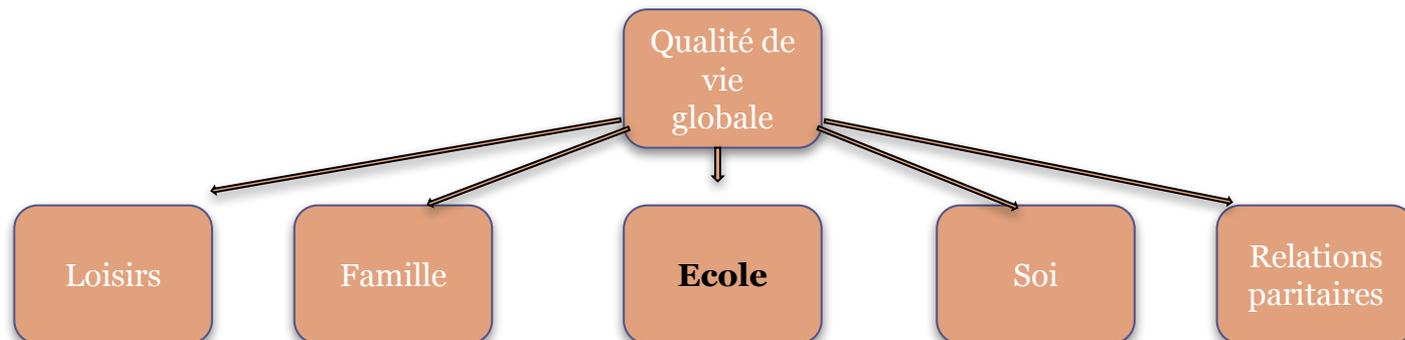
La qualité de vie à l'école (pilotage scientifique : A. Florin & P. Guimard)

Etude des relations entre bien-être des enfants à l'école et performances scolaires : les enjeux

- Bien-être à l'école lié aux performances académiques ?
- Qu'en dit la recherche ? Revue de question pour le Cnesco
(Gaudonville, Guimard & Florin, 2017)
- Mieux le prendre en compte à l'école
- Dégager des leviers d'actions pour favoriser le bien-être des élèves

Définir le bien-être des élèves

- **Plusieurs termes** (Huebner et al., 2013 ; Miller, Connolly ,& Maguire, 2013) :
- Qualité de vie scolaire / bien-être à l'école / satisfaction de vie scolaire / etc.
- **Bien-être perçu à l'école:**
 - **Evaluation cognitive et affective** de la satisfaction des expériences vécues à l'école (Huebner, Ash, & Laughlin, 2001)
 - **Dimension de la qualité de vie** incluant : famille, environnement, relations avec les pairs, etc. (Huebner, et al., 2013)



Domaines associés au bien-être à l'école

- **Satisfaction de vie globale** (Baker et al., 2003)
 - Niveau de satisfaction de vie plus élevé
- **Santé** (Levy-Garboua et al., 2006)
 - Moins de problèmes de santé et de comportements à risque
- **Environnement de la classe/de l'école** (Samdal et al., 1999)
 - Atmosphère positive en classe, assistance mutuelle des élèves, etc.
- **Relations sociales** (OCDE, 2015)
 - Soutien de la part des enseignants et des élèves, pas d'intimidation
- **Caractéristiques individuelles** (Lester & Cross, 2015)
 - Jeunes > plus âgés
 - Filles > garçons
 - Baisse de la satisfaction au cours de la scolarité

Bien-être à l'école et performances scolaires : qu'en dit la recherche ?

Des données contradictoires

A. Pas de liens entre QDVie/bien-être à l'école et performances scolaires (Randolf et al., 2009)

- **Pas de corrélations entre satisfaction de vie et performances scolaires** (Huebner, 1991; Baker, Dilly, Aupperlee & Patil, 2003)
- **Ecoliers** à risque de difficulté d'apprentissage / pairs tout venants : satisfaction de vie similaire (Huebner et Alderman, 1993)
- **Collégiens** en difficulté d'apprentissage / élèves sans difficulté : satisfaction de vie et bien-être similaire (Mac Cullough et Huebner, 2003)
- **Collégiens** haut potentiel / élèves typiques : satisfaction de vie globale similaire (Ash et Huebner, 1998)

B. Des liens entre bien-être à l'école et performances scolaires (1)

- **A l'école maternelle**

- + les enfants aiment l'école, + ils participent en classe, ont des performances scolaires élevées (Ladd, Buhs, et Seid, 2000)
- Les performances scolaires n'expliquent pas le fait d'aimer l'école

- **A l'école élémentaire**

- + les enfants réussissent, + leur sentiment de compétence est élevé, + ils sont satisfaits de l'école (Verkuyten et Thijs, 2002)
- Elèves en situation de précarité ou non : ceux qui sont heureux à l'école ont de meilleurs résultats scolaires que ceux ayant un faible niveau de bien-être à l'école (Miller, Connolly et Maguire, 2013)

Des liens entre bien-être à l'école et performances scolaires (2)

- **Au collège**

- **PISA 2000** : meilleurs scores de bien-être dans les pays ayant des résultats élevés (Kirkcaldy et al., 2004)
- Liens entre profil de performances académiques (élevé, moyen et faible) et bien-être scolaire ; probabilité élevée de **décrochage scolaire** des élèves à faibles performances et à faible bien-être scolaire (Korhonen, Linnanmäki et Aunio, 2014)
- **Indépendamment des conditions de vie, même difficiles**, le bien-être perçu est associé à une meilleure réussite scolaire ; le bien-être à l'école des jeunes en situation de précarité contribue à leur réussite scolaire (O'Malley, Voight, Renshaws et Eklund, 2015)

En résumé

- **Le bien-être des élèves à l'école semble lié à leurs performances scolaires**
- **Mais**
 - Est-il une condition (parmi d'autres) de leur réussite scolaire, et plus largement de leur satisfaction de vie ?
 - La réussite scolaire des élèves génère-t-elle leur sentiment de bien-être à l'école ?
 - Processus de développement en interaction?
- **Travaux encore peu nombreux, en France en particulier**

Suivi longitudinal (3 ans) d'écoliers et de collégiens

Convention DEPP (2015-2017)
Analyses complémentaires avec Cnesco



Objectifs

- **Suivre l'évolution du bien-être perçu (BE-scol)** des élèves sur 3 ans, dont passage école - collège
- **Explorer différentes dimensions du bien-être** des élèves :
 - BE-scol (T1):** Relations/pairs, satisfaction / activités scolaires et / classe, rapport aux évaluations, relations / enseignants, sentiment de sécurité (étude transversale)
 - + (T2 et T3) :** sentiment d'appartenance à l'établissement, autonomie et droits, restauration scolaire, infrastructures scolaires
- **Analyses complémentaires (en cours) : liens entre bien-être et sentiment d'efficacité perçu (SEP), qualité de vie globale et réussite scolaire : étude de médiations et de profils**

Participants

- **Nombre d'élèves**

- T1 : 1002
- T1/T2 : 557
- T1/T2/T3 : 295

- **Les élèves en T3, suivis depuis T1**

- 163 filles et 132 garçons
- 84 écoliers et 211 collégiens.
- Etablissements : 58 % public, 10,5 % REP, 31,5 % privé

Protocole d'évaluation

Evaluations T1

- satisfaction scolaire
- bien-être à l'école (BE-Scol)
- niveau scolaire (enseignant)
- niveau cognitif non verbal
- questionnaires (familles) :
 - parcours scolaire
 - contexte familial de l'élève

Evaluations T2 et T3

- satisfaction scolaire
- bien-être à l'école (BE-Scol)
- niveau scolaire (enseignant)
- qualité de vie globale
- modules complémentaires de BE
 - appartenance à l'école
 - autonomie et droits
 - infrastructures scolaires
 - restauration scolaire
- sentiment d'efficacité personnelle

Echelle multidimensionnelle BE-scol (T1/T2/T3)

- **Références théoriques** : études sur qualité de vie, bien-être et estime de soi des enfants (Diener, Suh, Lucas, & Smith, 1999; Marsh & Craven, 1999) et nos études antérieures (focus groupes)

- **Echelle en 4 points**

	Vraiment comme moi	A peu près comme moi				A peu près comme moi	Vraiment comme moi
8 4 3 2 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Certains enfants trouvent qu'ils font assez d'arts plastiques à l'école	MAIS	D'autres aimeraient faire des arts plastiques plus souvent à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 1 2 3 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Certains enfants n'aiment pas quand il y a un contrôle ou une évaluation	MAIS	D'autres sont contents quand il y a un contrôle ou une évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Passation collective, 15 minutes**
- **Bons indices psychométriques** (Guimard et al., 2015)

Structure de BE-scol : 30 items, 6 dimensions x 5 items

1. Relations avec les pairs

« certains enfants trouvent que c'est difficile de se faire des amis à l'école »

2. Satisfaction / activités scolaires

« certains enfants trouvent qu'ils travaillent trop à l'école »

3. Satisfaction / classe

« certains enfants sont contents de leur salle de classe »

4. Rapport aux évaluations

« certains enfants ont peur d'avoir de mauvaises notes ou de mauvais résultats à l'école »

5. Relations avec l'enseignant

« certains enfants trouvent que leur enseignant ne les aide pas assez »

6. Sentiment de sécurité

« certains enfants ont peur de se faire voler des affaires à l'école »

Sentiment d'efficacité personnelle (T2/T3)

- **Echelle de Masson & Fenouillet (2013)**

- **11 items, 3 dimensions**

- SEP global (3 items): « Même si c'est très difficile, j'essaie plusieurs fois d'y arriver ».
- SEP en français (4 items) : « J'arrive toujours à finir mes exercices de français ».
- SEP en mathématiques (4 items) : « J'arrive à me concentrer sur mes exercices de mathématiques à l'école ».

- **Échelle en 6 points** (de « Absolument pas d'accord » à : « Absolument d'accord »)

- **Passation collective** : 10 minutes

- **Bons indices psychométriques**

Autres évaluations

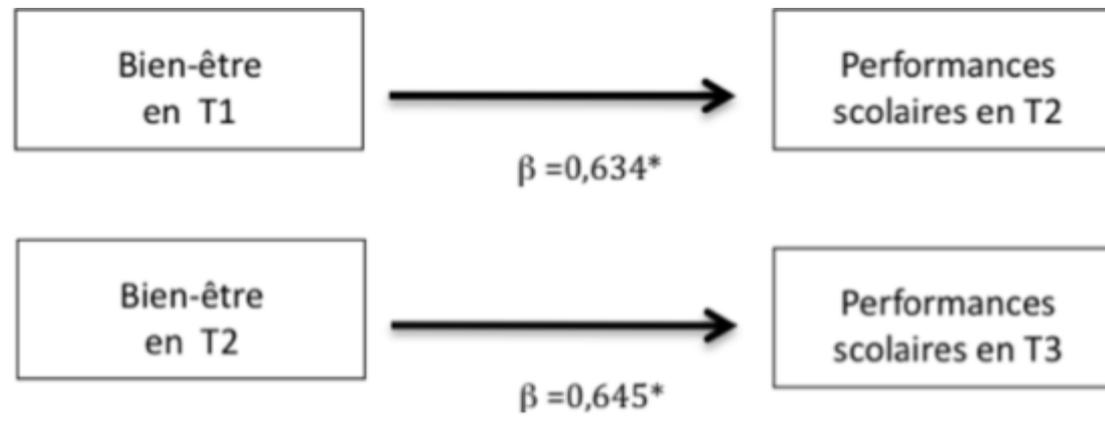
- **Echelle de satisfaction scolaire globale T1/T2/T3** (adaptée de Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (MSLSS) de Huebner et al., 2012)
 - **5 items** : J'apprends beaucoup de choses à l'école; je suis content d'aller à l'école. etc.
 - **Échelle en 6 points** (Absolument pas d'accord - Absolument d'accord). **Passation collective** (5mn)
 - **Bons indices psychométriques** (Guimard, Bacro, & Florin, 2014)
- **Echelle de satisfaction de vie T2/T3** (Adaptée pour enfants de l'échelle de Diener et al., 1985, par Gadermann et al., 2010)
 - **5 items** : La plupart du temps, ma vie ressemble à celle que je voudrais avoir; mes conditions de vie sont excellentes, etc..
 - **Échelle en 6 points** (Absolument pas d'accord - Absolument d'accord). **Passation collective** (5 mn)
 - **Bons indices psychométriques** (Bacro & al., en préparation)
- **Evaluation des performances en maths et français T1/T2/T3** (enseignants)
 - **Échelle en 5 points** (Bien en-dessous de la moyenne – Bien au-dessus de la moyenne)

Questions de recherche et analyses des données

1. Relations entre **bien-être à l'école (score global)** et performances scolaires: **Analyses de médiation**
2. Relations entre **bien-être à l'école (dimensions)** et performances scolaires: **Régressions logistiques**
3. Relations entre **profils de bien-être à l'école** et performances scolaires, **satisfaction de vie, satisfaction scolaire et sentiment d'efficacité personnelle (SEP): Analyses différentielles**
4. **Le SEP médiatise-t-il la relation entre bien-être et performances scolaires ? Analyses de médiation**

1. Relations entre bien-être à l'école (score global) et performances scolaires ?

- **Effet direct du bien-être** (score global en T1 ou T2) sur performances scolaires (T2 ou T3). Mais effet faible.



- **Pas d'effet direct du bien-être en T1 sur perf. scolaires en T3**

2. Relations entre dimensions du bien-être à l'école et performances scolaires ?

- **Régressions logistiques** : quelles dimensions du bien-être prédisent l'appartenance d'un élève au groupe des meilleures performances scolaires ?
- **3 modèles testés** en contrôlant sexe et établissement (école/collège).

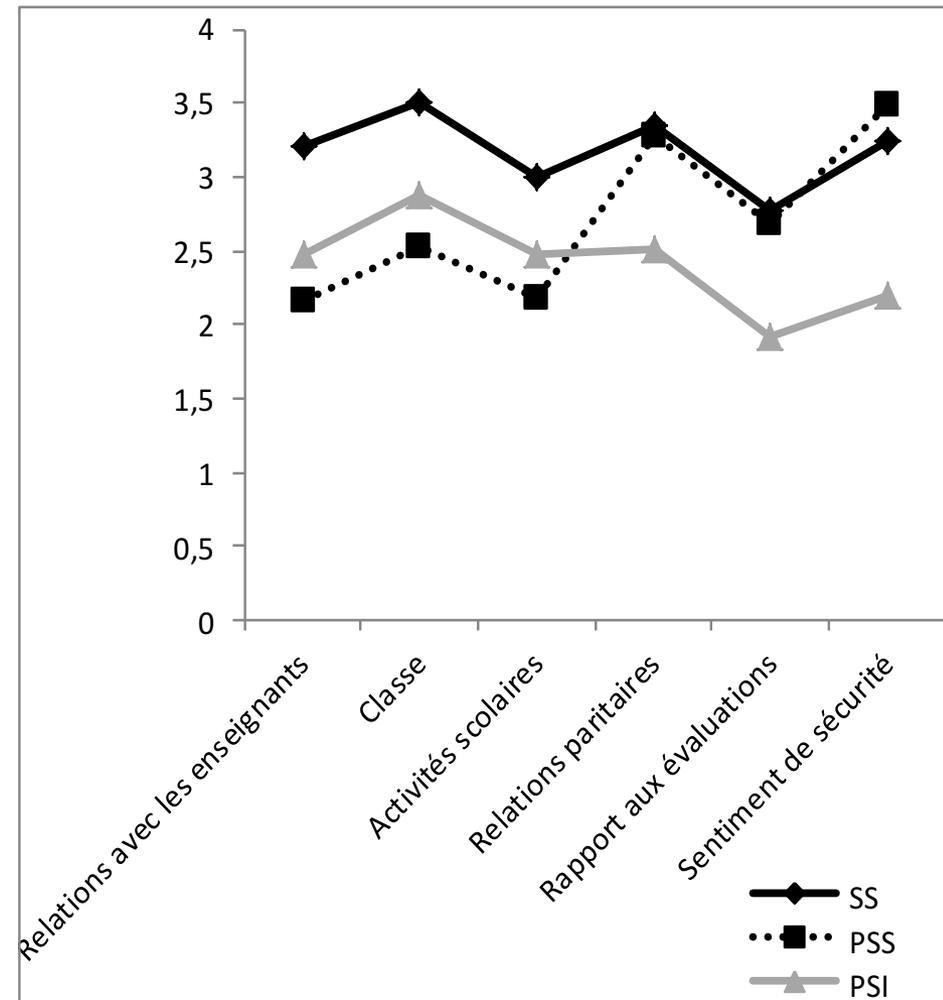
Résultats après contrôle de sexe, établissement et performances scolaires

- **Performances scolaires à T2** expliquées par performances scolaires à T1 et satisfaction des relations avec les enseignants en T1 (modèle 1)
- **Performances scolaires à T3** expliquées par performances scolaires à T2 et satisfaction / activités scolaires en T2 (modèle 2)
- **Performances scolaires à T3** expliquées uniquement par les performances scolaires à T1 (modèle 3)

Modèle 1 T1 → T2	Pseudo R ₂	Modèle 2 T2 → T3	Pseudo R ₂	Modèle 3 T1 → T3	Pseudo R ₂
T1 Performances scolaires	31%	T2 Performances scolaires	28,5%	T1 Performances scolaires	22%
T1 Relations Enseignants	5,2%	T2 Rapport aux activités	7,5%		

3. Les profils de bien-être : analyses différentielles

- Analyses précédentes: générales
- Questionnaire BE-scol en T1 pour établir profils de bien-être
- **Méthode** : classification hiérarchique sur scores aux 6 dimensions de BE-Scol
- **3 profils identifiés** :
 - S-S : satisfaits et sereins
 - PS-S : peu satisfaits et sereins
 - PS-I : peu satisfaits et inquiets

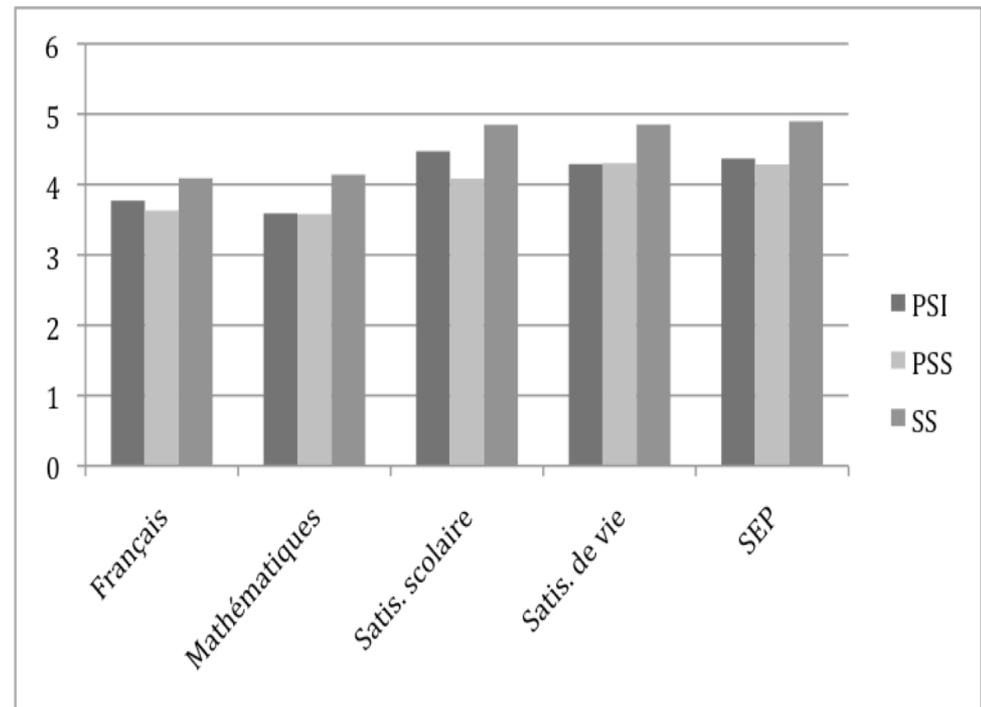


Répartition des profils de bien-être (T1) / sexe et strate

- **Satisfaits et sereins (S-S) : 44%**,
 - 70% d'écoliers, G = F, plutôt du privé
- **PS-S Peu satisfaits et sereins (PS-S) : 32 %**
 - 70% de collégiens, G = F, plutôt en REP
- **Peu satisfaits et inquiets (PS-I) : 24 %**
 - 70% de collégiens, 70% de G, plutôt en REP

Liens entre profils (T1) et performances scolaires, satisfaction de vie, satisfaction scolaire et SEP en T2

- **Résultats** (ANCOVA; contrôle des variables dépendantes en T1)
S-S > PS-S et PS-I sur toutes les dimensions
PS-S = PS-I sur performances scolaires, satisfaction de vie et SEP
- **Conclusion**
Ceux qui se sentent bien à l'école en T1 ont en T2 de meilleurs résultats scolaires, une meilleure satisfaction de vie et un SEP + élevé que les autres élèves

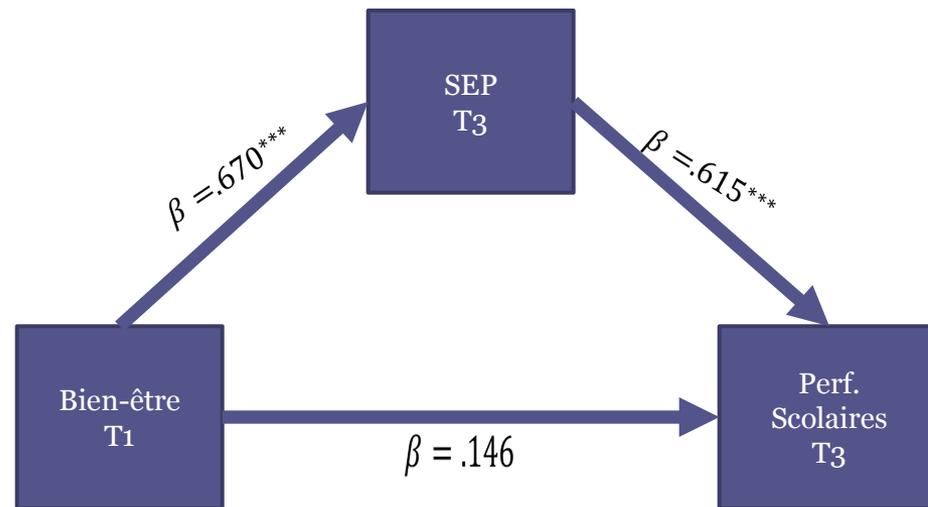


4. Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) médiatise-t-il la relation entre le bien-être et les performances scolaires ?

- **Expliquer la relation entre le bien-être à l'école et les performances scolaires ?**
- **Hypothèse** : le SEP médiatise cette relation
- **SEP** (Bandura, 1997) :
 - croyances des individus quant à leurs capacités à réaliser des performances particulières
 - lié au bien-être perçu (Karademas, 2006; Fenouillet et al., 2014)
 - lié à la réussite scolaire (Dench & Regan, 1999)
- **Analyse de médiation** en contrôlant le type d'établissement (écoles/collèges)

Résultats en T1/T3

- Relation entre bien-être T1 et performances T3 totalement médiatisée par le SEP en T3.
 - Idem pour satisfaction / relations enseignants en T1 et performances scolaires en T3



R2 = 20%

Synthèse

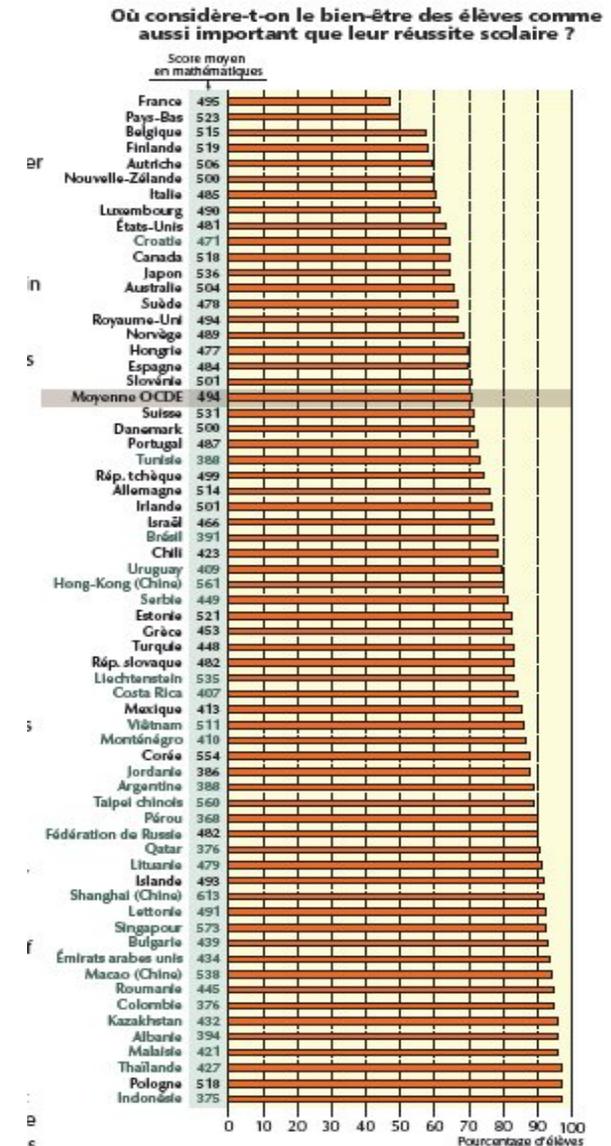
- **Bien-être à l'école lié aux performances scolaires**
 - résultat conforme à ceux de la recherche internationale
- **Effets directs faibles et à court terme**
 - entre T1/T2 et T2/T3
- **Deux dimensions du bien-être** contribuent à expliquer les performances scolaires entre T1/T2 et T2 /T3
 - Satisfaction / relations enseignants et / activités scolaires
- **Leur impact varie au cours du temps**
- **Le SEP explique relation entre bien-être à l'école et performances scolaires à court et moyen terme (T1/T3)**
 - + les élèves sont heureux à l'école, + ils se sentent compétents, + leurs performances scolaires sont élevées

Perspectives

- **Limites des recherches actuelles**
 - variabilité des mesures et des méthodes d'analyse des données
 - petits échantillons
 - petit nombre de variables intégrées dans les modèles
 - peu d'études longitudinales
- **Appréhender à long terme la relation interactive entre bien-être à l'école et performances scolaires**
- **Panel CP 2011 de la DEPP** : une opportunité pour approfondir cette question
 - 15000 élèves suivis du CP à la 3^{ème} de collège
 - Estime de soi en CP, en CM2 et au collège
 - SEP et de motivation scolaire au collège
 - Bien-être à l'école, satisfaction de vie du CM2 au collège

Conclusion: le bien-être des élèves est-il aussi important que leur réussite scolaire?

- Question aux chefs d'établissements (PISA 2012, jeunes de 15 ans)
- BE-scol des écoliers et collégiens
 - **Aspects positifs (> 70% des élèves) :**
 - classe
 - relations avec les autres élèves
 - sentiment de sécurité
 - **Aspects négatifs (50 à 70% des élèves) :**
 - *relations avec les enseignants*
 - *activités scolaires*
 - *rapport aux évaluations*



Une école bienveillante...?



- **Quelle place dans le curriculum à**
 - l'apprentissage par les enfants du rôle d'interlocuteur,
 - la capacité de réguler leurs propres activités, de participer aux décisions qui les concernent, et, à terme, la capacité d'agir dans le monde (empowerment)
- **Quelles conditions pour**
 - apprendre comment apprendre
 - développer le sentiment de compétence
 - associer les enfants aux décisions qui les concernent dans leur vie scolaire
- **Les finalités assignées à l'éducation et la formation dans les pays européens**