

# Qualité de vie à l'école et savoirs scolaires?

## **Roger-François Gauthier**

- Membre du Conseil supérieur des programmes
- Inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche
- Professeur associé (politiques éducatives comparées) Université Paris-Descartes

# Qualité de vie a l'école et savoirs scolaires?

Un non-sujet !

- 1.L'école vise une conversion, pas une "qualité"
- 2.L'école occidentale tournant le dos à "la vie", dont il s'agit de s' « abstraire»;
- 3.Seule concession à "la vie": sélectionner, classer...
- 4.Douleur, discipline, "pour plus tard".

## un non-sujet... et pourtant questions posées...

1. La qualité de vie à l'école, sera-ce promouvoir moquette et douceur dans **un lieu fondamentalement fait pour organiser et mettre en scène différentes souffrances présentées comme inévitables** : souffrance d'apprendre sans savoir le pourquoi, souffrance d'être jugé et classé, etc.
2. Pourquoi l'école n'intègre-t-elle pas dans ses stratégies l'apport bénéfique de la connaissance? Certes il y a un stress possible, voire une solitude face aux apprentissages, mais il y a une rémunération considérable de la curiosité, pour l'individu comme pour l'humanité. **Il y a un bien-être dans le fait de comprendre des phénomènes, de maîtriser des compétences, de partager des langages et des méthodes avec autrui.** Sortie de l'ignorance, maîtrise de risques, sortie de la solitude;
3. N'y a-t-il pas à traiter le problème de la violence de l'apprentissage, consistant à s'arracher au confort des opinions ou des habitudes heuristiques : **mes savoirs intimes, qu'en faire?**

# un non-sujet... et pourtant de par le monde...

1. Des **“politiques curriculaires”** venant parler “continuité”, “cohérence”, d’apprentissage plus que d’enseignement, de “profil de sortie”, de “compétences”, de pertinence d’un “sens des savoirs”, d’une explicitation du sens, de métacognition...
2. Une fusion inattendue éducation / instruction : **toute connaissance me change en profondeur et s’adresse donc à “ma vie”**
3. **Les politiques scolaires découvrent l’enfant** et écartent certains obstacles à son développement comme le harcèlement annuel branché par exemple sur la négation de la vie : le redoublement...

*Qualité de vie a l'école et savoirs scolaires :*

**Le mal-être au coeur des expériences curriculaires des élèves**

1. Contexte mondial d'angoisse scolaire qui développe **le mal être d'apprendre**
2. Les savoirs scolaires doivent-ils être discriminants et définir des indignités? **Quel bien-être dans l'école discriminante ?**
3. Les “**expériences curriculaires**” des élèves doivent-elles nécessairement produire du mal-être (le cas du lycée français, l'absence de choix, l'autorité orientante, etc.) ?
4. Les systèmes scolaires qui proposent **hypocrisies et leurres** sont producteurs de mal-être scolaire et social

## **Qualité de vie a l'école et savoirs scolaires :**

### **Le mal-être au coeur des expériences curriculaires des élèves**

*I have a dream !* L'école par les savoirs mêmes qu'elle propose se préoccupant de la **qualité de ma vie au sein de mes savoirs**, c'est-à-dire m'aidant à comprendre les savoirs du monde

- Savoirs du clan
- Savoirs du monde
- Savoirs circulants
- Savoirs des croyances...

**par une vue en surplomb ?**