

# Effet médiateur du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) sur la relation entre le bien-être à l'école et les performances scolaires : approche longitudinale.

Tiphaine Gaudonville<sup>1</sup>, Philippe Guimard & Séverine Ferrière  
Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661), Université de Nantes

<sup>1</sup> [tiphaine.gaudonville@univ-nantes.fr](mailto:tiphaine.gaudonville@univ-nantes.fr)



Centre  
de Recherche  
en Éducation  
de Nantes

## 1. Rationnel

- Le bien-être perçu des élèves à l'école est lié à leurs performances scolaires (Ladd et al., 2000). Néanmoins peu de recherches s'attachent à expliquer ce lien (Gaudonville, 2017).
- Le Sentiment d'Efficacité Personnelle (SEP) se définit comme la croyance d'une personne en sa propre capacité à organiser et exécuter une série d'actions pour parvenir à un but (Bandura, 1997).
- Le SEP est lié au bien-être à l'école (Dench & Regan, 1999) et à la réussite scolaire (Pintrich & De Groot, 1990).

## 2. Objectif

Examiner l'effet médiateur du SEP, dans la relation longitudinale entre le bien-être perçu et les performances scolaires chez des élèves suivis pendant trois années.

## 3. Méthodologie

### Participants.

295 élèves d'école primaire et de collège (163 filles et 132 garçons) suivis pendant 3 ans

### Outils.

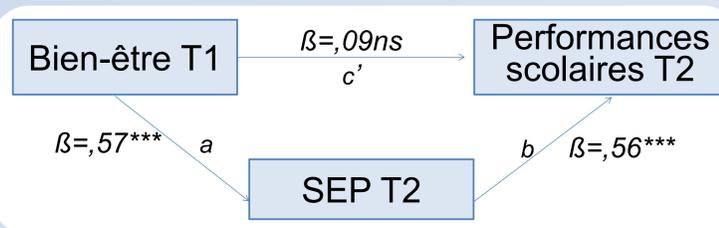
- Questionnaire BE-Scol (Guimard et al., 2015)
- Questionnaires sur les performances scolaires en français et en mathématiques renseignés par les enseignants.
- Echelle d'évaluation du sentiment d'efficacité personnelle (Masson & Fenouillet, 2013)

### Analyses statistiques.

- Analyses de médiation à l'aide du logiciel SPSS 21 avec une méthode de ré-échantillonnage par BOOTSTRAPPING non paramétrique.
- Cette méthode permet d'analyser l'effet direct (c') d'une VI quantitative X sur une VD quantitative Y et l'effet indirect (a\*b) de X (qui est médiatisé par une variable quantitative M) sur Y. L'effet total de X sur Y est alors :  $c=c'+ab$  (effet direct + effet indirect).

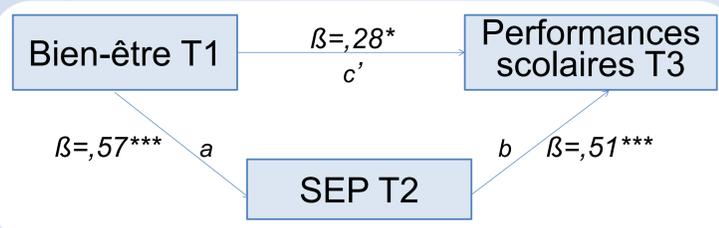
## 4. Résultats

Figure 1 : Médiation totale du SEP en T2 dans la relation entre le bien-être à l'école en T1 et les performances scolaires en T2.



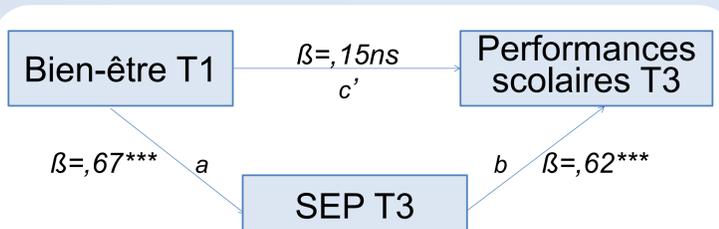
$a*b$  :  $\beta=0,33***$ ;  $c'$  :  $\beta=0,09ns$ ;  $c$  :  $\beta=0,42***$   
Effet médiateur total :  $c=c'+a*b$

Figure 2 : Médiation totale du SEP en T2 dans la relation entre le bien-être à l'école en T1 et les performances scolaires en T3.



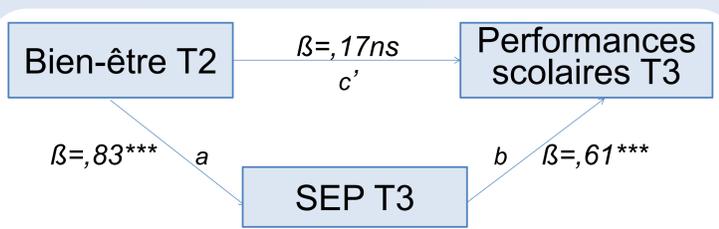
$a*b$  :  $\beta=0,29***$ ;  $c'$  :  $\beta=0,28*$ ;  $c$  :  $\beta=0,57***$   
Effet médiateur total :  $c=c'+a*b$

Figure 3 : Médiation totale du SEP en T3 dans la relation entre le bien-être à l'école en T1 et les performances scolaires en T3.



$a*b$  :  $\beta=0,42***$ ;  $c'$  :  $\beta=0,15ns$ ;  $c$  :  $\beta=0,57***$   
Effet médiateur total :  $c=c'+a*b$

Figure 4 : Médiation totale du SEP en T3 dans la relation entre le bien-être à l'école en T2 et les performances scolaires en T3.



$a*b$  :  $\beta=0,51***$ ;  $c'$  :  $\beta=0,17$ ;  $c$  :  $\beta=0,68***$   
Effet médiateur total :  $c=c'+a*b$

\*\*\* $p<0,001$ ; \*\* $p<0,01$ ; \* $p<0,05$ ; ns : non significatif

Les facteurs sociodémographiques (sexe, âge, strate d'établissement, etc.) n'influencent pas significativement ces modèles de médiations.

## 5. Discussion

### Effet de médiation total du SEP dans la relation entre le bien-être à l'école et les performances scolaires, indépendamment du temps de mesures des variables.

Le bien-être des élèves contribue à expliquer leurs performances scolaires deux années plus tard (Guimard et al., 2017), via le SEP.

- Ainsi, les élèves qui se sentent bien à l'école ont tendance à se sentir plus compétents dans les activités académiques, ce qui contribue à leur plus grande réussite académique (Jang, Reeve, Ryan, & Kim, 2009).

La médiation étant totale, l'effet du bien-être en T1 ou en T2 sur les performances scolaires évaluées une ou deux années plus tard se réalise uniquement via le SEP en T2 ou T3.

- Le bien-être à l'école étant une mesure multidimensionnelle, des analyses ultérieures permettront d'identifier les dimensions du bien-être à l'école expliquant les performances scolaires.

## 6. Conclusion

Travailler sur le bien-être à l'école est un objectif à part entière. Toutefois, cette recherche suggère que favoriser le bien-être des élèves à l'école et au collège, contribuerait à améliorer leurs performances scolaires, en renforçant leur sentiment d'efficacité à réussir les tâches scolaires.

## 7. Références

- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Dench, S., & Regan, J. (2000). *Learning in Later Life : Motivation and Impact*. London: Department for Education and Employed.
- Jang, H., Reeve, J., Ryan, R. M., & Kim, A. (2009). Can self-determination theory explain what underlies the productive, satisfying learning experiences of collectivistically oriented Korean students?. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 644.
- Gaudonville, T. (2017, à paraître). *L'impact de la qualité de vie sur les performances scolaires et le développement*. Sous la direction de A. Florin & P. Guimard. CNESCO.
- Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., & Gaudonville, T. (2017). *Evaluation du bien-être perçu des élèves : étude longitudinale à l'école élémentaire et au collège*. Rapport terminal de recherche à la DEPP.
- Korhonen, J., Linnanmäki, K., & Aunio, P. (2014). Learning difficulties, academic well-being and educational dropout: A person-centred approach. *Learning and Individual Differences*, 31, 1-10.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E.V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.