

Effet médiateur du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) sur la relation entre le bien-être à l'école et les performances scolaires : approche longitudinale.

Tiphaine Gaudonville¹, Philippe Guimard & Séverine Ferrière
Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661), Université de Nantes

¹ tiphaine.gaudonville@univ-nantes.fr



Centre
de Recherche
en Education
de Nantes

1. Rationnel

- Le bien-être perçu des élèves à l'école est lié à leurs performances scolaires (Ladd et al., 2000). Néanmoins peu de recherches s'attachent à expliquer ce lien (Gaudonville, 2017).
- Le Sentiment d'Efficacité Personnelle (SEP) se définit comme la croyance d'une personne en sa propre capacité à organiser et exécuter une série d'actions pour parvenir à un but (Bandura, 1997).
- Le SEP est lié au bien-être à l'école (Dench & Regan, 1999 et à la réussite scolaire (Pintrich & De Groot, 1990).

2. Objectif

Examiner l'effet médiateur du SEP, dans la relation longitudinale entre le bien-être perçu et les performances scolaires chez des élèves suivis pendant trois années.

3. Méthodologie

Participants.

295 élèves d'école primaire et de collège (163 filles et 132 garçons) suivis pendant 3 ans

Outils.

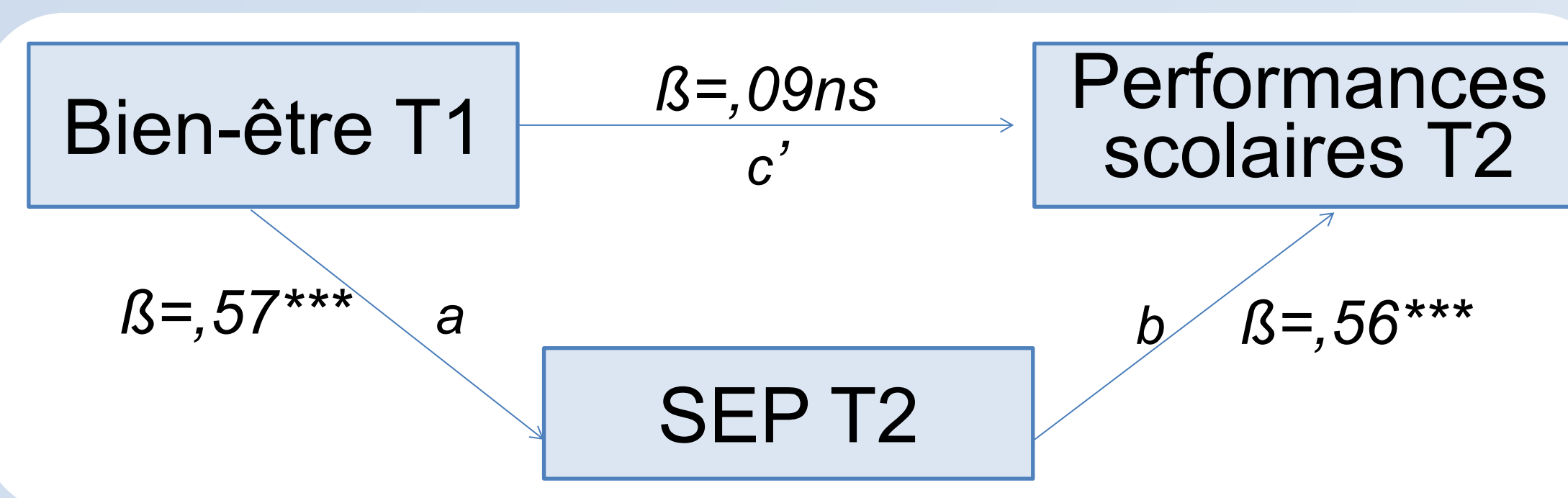
- Questionnaire BE-Scol (Guimard et al., 2015)
- Questionnaires sur les performances scolaires en français et en mathématiques renseignés par les enseignants.
- Echelle d'évaluation du sentiment d'efficacité personnelle (Masson & Fenouillet, 2013)

Analyses statistiques.

- Analyses de médiation à l'aide du logiciel SPSS 21 avec une méthode de ré-échantillonnage par BOOTSTRAPPING non paramétrique.
- Cette méthode permet d'analyser l'effet direct (c') d'une VI quantitative X sur une VD quantitative Y et l'effet indirect (a*b) de X (qui est médiatisé par une variable quantitative M) sur Y. L'effet total de X sur Y est alors : $c=c'+ab$ (effet direct + effet indirect).

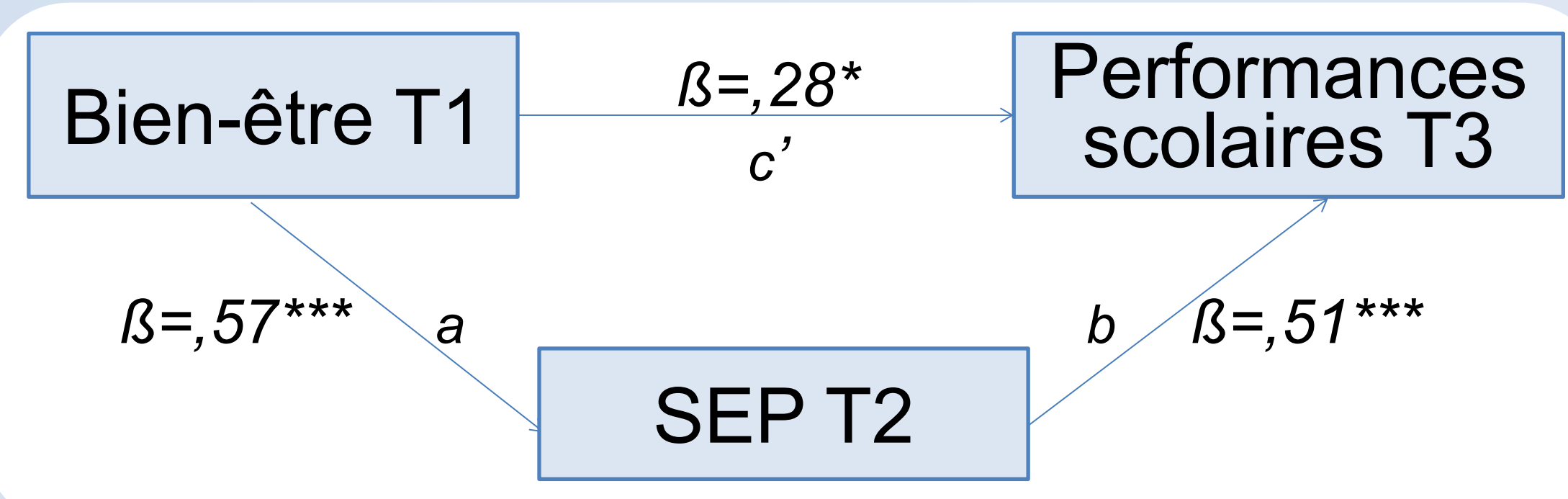
4. Résultats

Figure 1 : Médiation totale du SEP en T2 dans la relation entre le bien-être à l'école en T1 et les performances scolaires en T2.



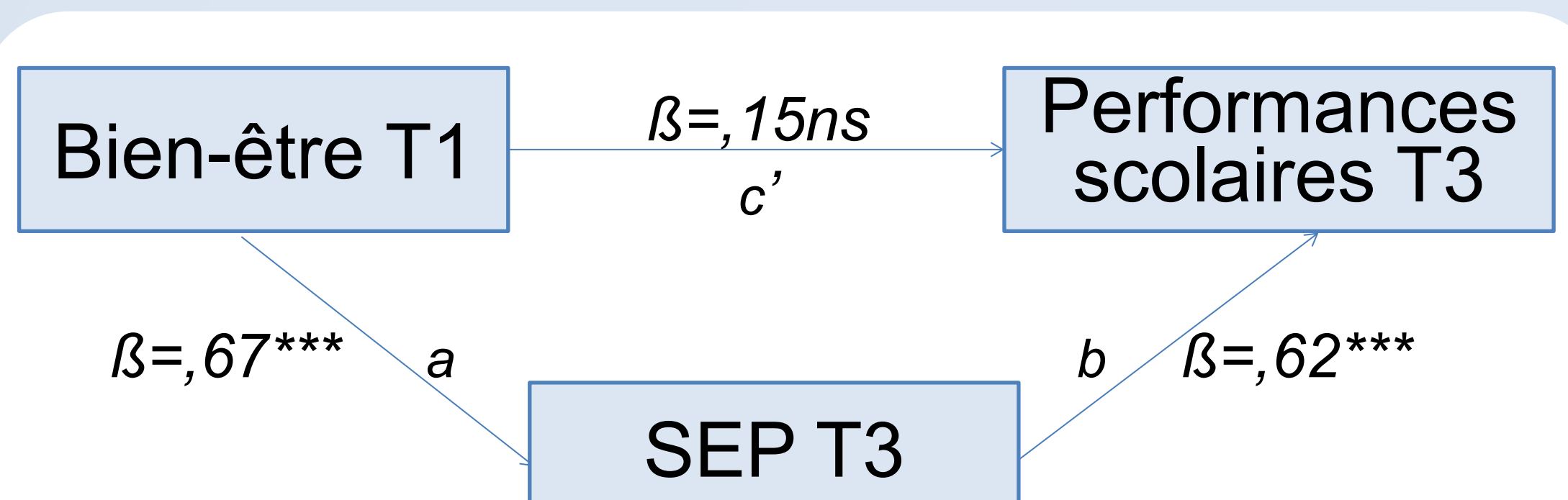
$a*b : \beta=0,33***$; $c' : \beta=0,09ns$; $c : \beta=0,42***$
Effet médiateur total : $c=c'+a*b$

Figure 2 : Médiation totale du SEP en T2 dans la relation entre le bien-être à l'école en T1 et les performances scolaires en T3.



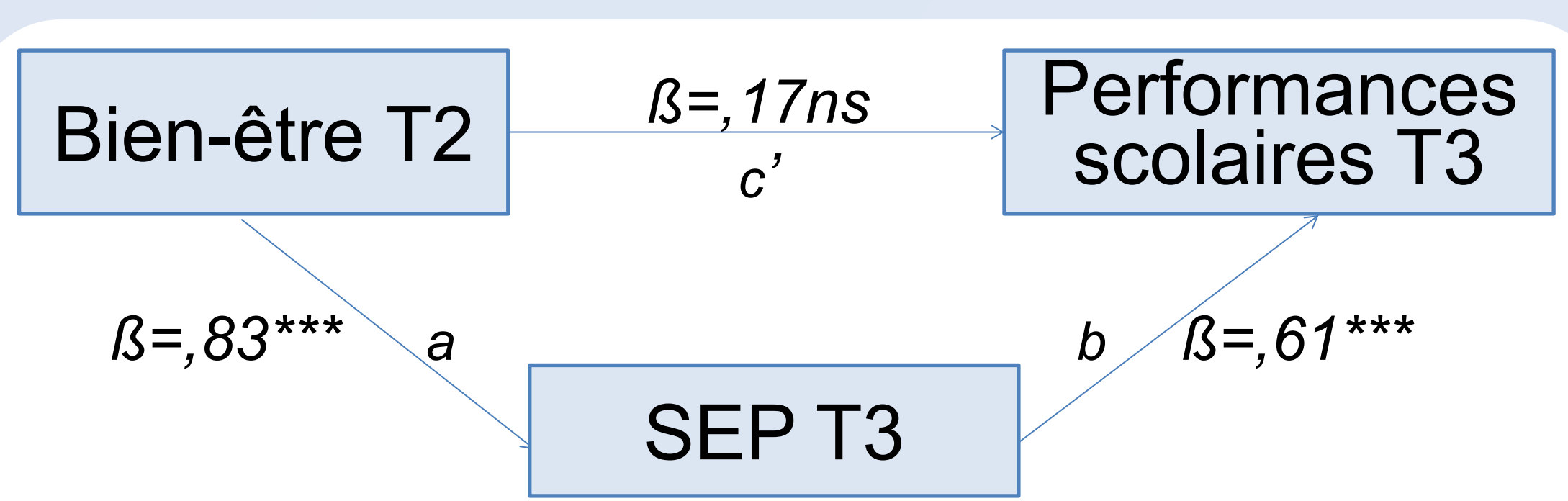
$a*b : \beta=0,29***$; $c' : \beta=0,28*$; $c : \beta=0,57***$
Effet médiateur total : $c=c'+a*b$

Figure 3 : Médiation totale du SEP en T3 dans la relation entre le bien-être à l'école en T1 et les performances scolaires en T3.



$a*b : \beta=0,42***$; $c' : \beta=0,15ns$; $c : \beta=0,57***$
Effet médiateur total : $c=c'+a*b$

Figure 4 : Médiation totale du SEP en T3 dans la relation entre le bien-être à l'école en T2 et les performances scolaires en T3.



$a*b : \beta=0,51***$; $c' : \beta=0,17$; $c : \beta=0,68***$
Effet médiateur total : $c=c'+a*b$

*** $p < 0,001$; ** $p < 0,01$; * $p < 0,05$; ns : non significatif

Les facteurs sociodémographiques (sexe, âge, strate d'établissement, etc.) n'influencent pas significativement ces modèles de médiations.

5. Discussion

Effet de médiation total du SEP dans la relation entre le bien-être à l'école et les performances scolaires, indépendamment du temps de mesures des variables.

Le bien-être des élèves contribue à expliquer leurs performances scolaires deux années plus tard (Guimard et al., 2017), via le SEP.

- Ainsi, les élèves qui se sentent bien à l'école ont tendance à se sentir plus compétents dans les activités académiques, ce qui contribue à leur plus grande réussite académique (Jang, Reeve, Ryan, & Kim, 2009).

La médiation étant totale, l'effet du bien-être en T1 ou en T2 sur les performances scolaires évaluées une ou deux années plus tard se réalise uniquement via le SEP en T2 ou T3.

- Le bien-être à l'école étant une mesure multidimensionnelle, des analyses ultérieures permettront d'identifier les dimensions du bien-être à l'école expliquant les performances scolaires.

6. Conclusion

Travailler sur le bien-être à l'école est un objectif à part entière. Toutefois, cette recherche suggère que favoriser le bien-être des élèves à l'école et au collège, contribuerait à améliorer leurs performances scolaires, en renforçant leur sentiment d'efficacité à réussir les tâches scolaires.

7. Références

- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Dench, S., & Regan, J. (2000). *Learning in Later Life : Motivation and Impact*. London: Department for Education and Employed.
- Jang, H., Reeve, J., Ryan, R. M., & Kim, A. (2009). Can self-determination theory explain what underlies the productive, satisfying learning experiences of collectivistically oriented Korean students?. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 644.
- Gaudonville, T. (2017, à paraître). *L'impact de la qualité de vie sur les performances scolaires et le développement*. Sous la direction de A. Florin & P. Guimard. CNESCO.
- Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., & Gaudonville, T. (2017). *Evaluation du bien-être perçu des élèves : étude longitudinale à l'école élémentaire et au collège*. Rapport terminal de recherche à la DEPP.
- Korhonen, J., Linnanmäki, K., & Aunio, P. (2014). Learning difficulties, academic well-being and educational dropout: A person-centred approach. *Learning and Individual Differences*, 31, 1-10.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E.V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.