

L'élève dans les espaces informels : Quelles perspectives pour les acteurs de l'école ?

Jean-Luc DENNY
*Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la
communication (LISEC) - EA 2310*
jean-luc.denny@espe.unistra.fr
Enseignant à l'ESPE Strasbourg

Plan de l'intervention

Introduction

I. Cadre théorique

(extraits de la revue de littérature)

II. Recueil des données et résultats

III. Discussion et perspectives

Conclusion

Considérations liminaires

Qu'avons-nous fait de leur génie?

Qu'est-ce qui se joue réellement dans le quotidien de nos écoles et qui échappe au regard des professionnels en charge des élèves ?

Enjeux de la présentation

Positionnement de l'objet d'étude

Comment l'élève réinterprète en permanence le milieu de vie composé de multiples prescriptions (Daniellou, 2002, p. 9) ?

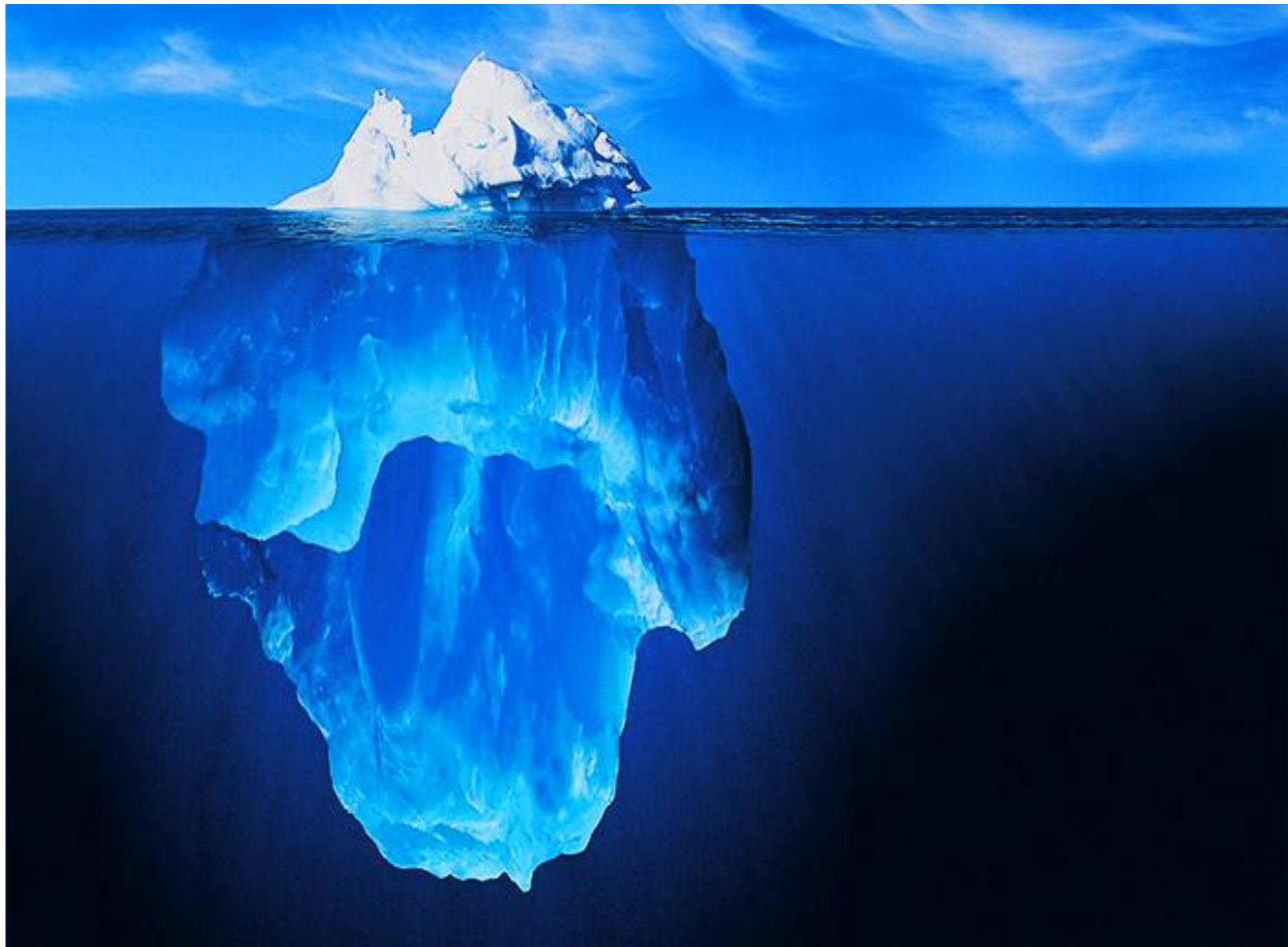
La renormalisation comme réaménagement du réel, de l'existant (Schwartz, 2000, p. 612)

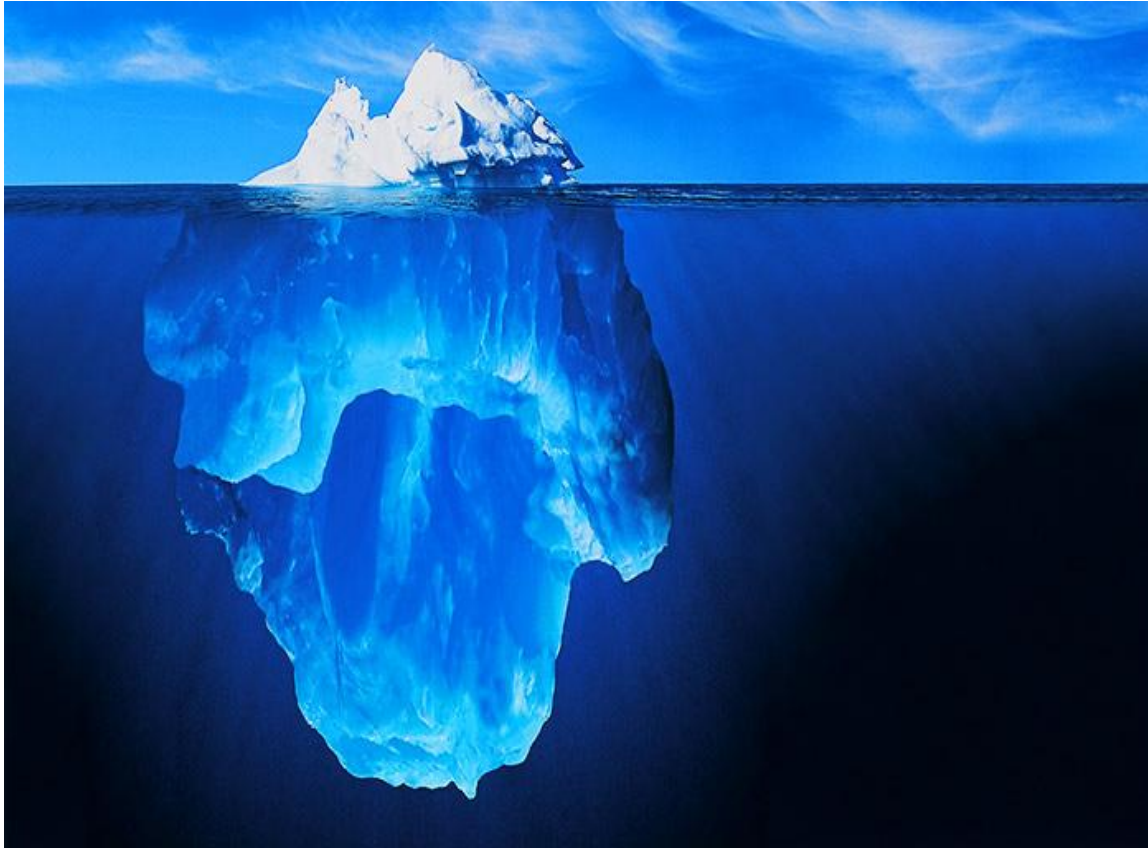
Cadre théorique

La démarche ergologique

Canguilhem, G. (1965). *La connaissance de la vie*. Paris, Vrin

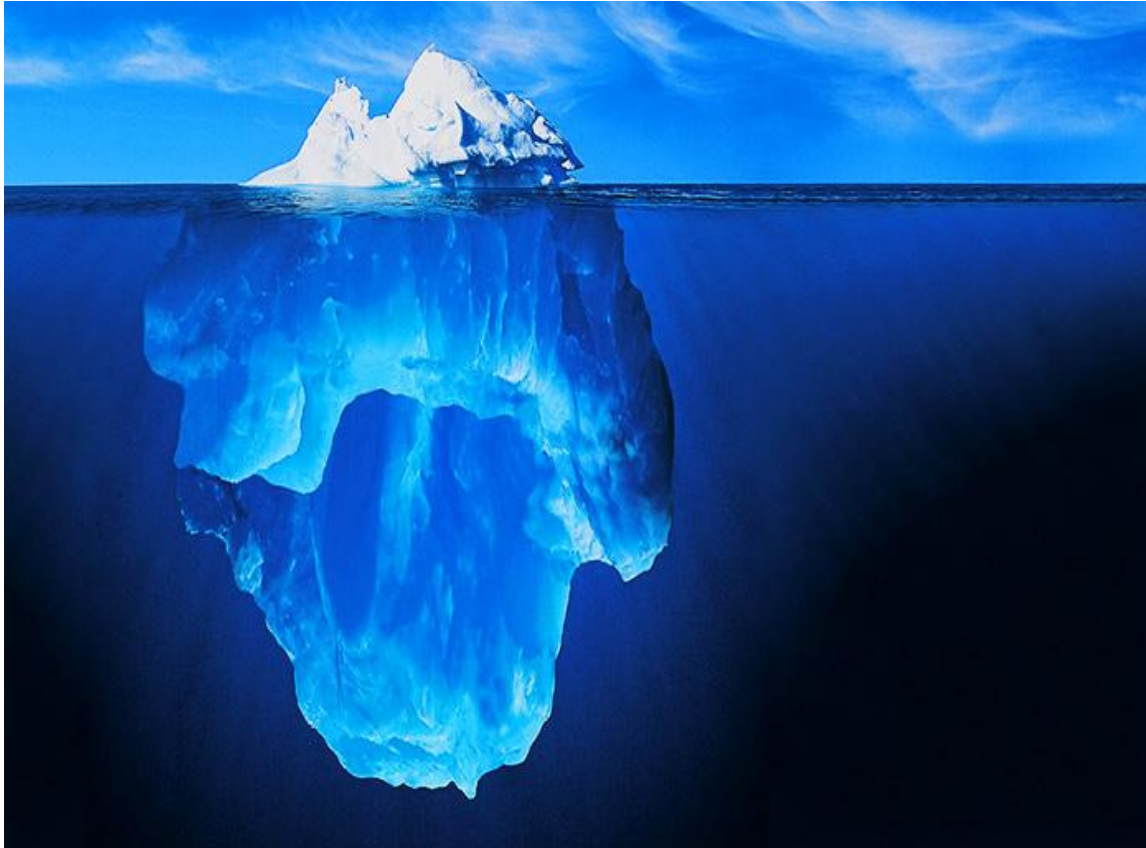
Schwartz, Y. (2000). *Le paradigme ergologique ou un métier de philosophe*. Toulouse, Octares Editions





ACTION

- Réel observable



ACTION

- Réel observable



ACTIVITE

- Arrières plans

L'activité c'est aussi « ce qu'on cherche à faire sans succès et qui nous échappe, ce qu'on s'interdit de faire, ce qu'on fait sans vouloir le faire, ce qu'on fait pour ne pas faire ce qu'on nous demande de faire, autrement **dit les activités suspendues, empêchées ou, au contraire déplacées** »

(Clot, 1999, p.119)

*« Jamais un ouvrier ne reste devant sa machine en disant : je fais ce qu'on me dit »
(Schwartz, 2000)*

Question de recherche



Quelles stratégies les élèves déclarent-ils mobiliser pour répondre aux normes scolaires ?

Hypothèse de recherche


L'élève fait l'expérience des normes et est en délibération permanente avec elles

Recueil des données et résultats



Recueil de données

	Démarche ergologique	Entretien selon Vermersch	Traces de l'activité
Entretien n° 1 	Désadhérence	Initialiser	Annotation du plan de la cour
Adhérence : <i>Présent à vivre</i>			
Entretien n° 2 	Désadhérence	Focaliser Elucider Réguler Langage « vide de sens »	Reprise du croquis initial

Résultats

Thème 1 		Tendance à adapter le milieu (initiatives)			
Catégories	Détournement des espaces	Détournement des outils de communication	Détournement d'un climat de travail	Détournement d'une injonction	
Total 1 (Catégorie)	34	9	13	20	
Total 1 (thème 1)	76				

Résultats

Thème 1 		Tendance à adapter le milieu (initiatives)			
Catégories	Détournement des espaces	Détournement des outils de communication	Détournement d'un climat de travail	Détournement d'une injonction	
Total 1 (Catégorie)	34	9	13	20	
Total 1 (thème 1)	76				
Thème 2 		Tendance à s'adapter au milieu (contraintes)			
Catégories	Adaptation à l'environnement physique	Adaptation à des normes de comportement	Attribution d'espaces		
Total 2 (catégorie)	19	9	28		
Total 2 (thème 2)	56				

Résultats

Thème 1		Tendance à adapter le milieu (initiatives)			
Catégories	Détournement des espaces	Détournement des outils de communication	Détournement d'un climat de travail	Détournement d'une injonction	
Total 1 (Catégorie)	34	9	13	20	
Total 1 (thème 1)	76				
Thème 2		Tendance à s'adapter au milieu (contraintes)			
Catégories	Adaptation à l'environnement physique	Adaptation à des normes de comportement	Attribution d'espaces		
Total 2 (catégorie)	19	9	28		
Total 2 (thème 2)	56				
Thème 3		Processus d'arbitrage			
Catégories	Socle de valeurs	Interprétation des normes d'autrui	Production de normes clandestines		
Total 3 (catégorie)	15	14	19		
Total 3 (thème 3)	48				

Discussion et perspectives

Discussion

Une réflexion sur :

➤ les valeurs

↳ L'invivable mise à disposition de l'élève

➤ la posture de l'élève

↳ Présomption d'engagement

➤ la fabrication de la règle

↳ La dimension adaptative comme matière première

➤ la prise en compte de l'activité du sujet

↳ L'acteur ne peut se dissoudre dans l'acte

➤ la tension entre l'élève-sujet et l'élève-apprenant

↳ Croiser l'effort de vivre et l'effort de connaître

L'élève dans les espaces informels : Quelles perspectives pour les acteurs de l'école ?

Jean-Luc DENNY
Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la
communication (LISEC) - EA 2310
[*jean-luc.denny@espe.unistra.fr*](mailto:jean-luc.denny@espe.unistra.fr)
Enseignant à l'ESPE Strasbourg

Article à paraître mi-juin 2017

[Dossier " Paroles d'élèves " n° 538 Cahiers pédagogiques](#)