

PROPRETE DES LOCAUX

Un BEAU LYCEE

Une belle façade

De bons locaux,

Un bon environnement

Un foyer des élèves

bien installé

des fauteuils, des tables

et des baby-foot

DES TOILETTES PROPRES

avec du savon

Des endroits ou se poser

**Du matériel et
des espaces
pour travailler**

Varier

les repas

DE BONS REPAS

Choix de desserts

A améliorer

Ne pas
attendre

et
pas

**Impact
sur la
santé**

Notre attitude

**dépend de la
qualité de vie dans
l'établissement**

*Ca joue sur
notre
Humeur*

Varier les féculents

En sécurité

Le respect entre les

Une Bonne ambiance

Moins d'histoires entre

Le regard des autres

Une bonne
entente

**Se sentir bien dans
l'établissement**

La Joie de venir apprendre

Suivre mieux
les cours

**AVOIR ENVIE
DE VENIR**

Faire plus

Avoir envie
de faire des efforts

Le Bien être

S'investir plus

Notre Motivation

NOTRE MORAL

Le Sérieux

NE PAS SE JUGER

**Des professeurs
agréables**

LA COMMUNICATION

La

Pas

De l'aide

Le Respect

Une bonne
Entente
avec les
professeurs

Des surveillants

Sympas

Cools

Proches

GENTILS

Une infirmière

A l'écoute

Compétente

Présente

Plus
visibles

Moins stricts

**DES CHEFS
D'ÉTABLISSEMENTS**

**Plus
présents**

BIEN SENTIRE AVEC LES ELEVES DE SA CLASSE

LA QUALITE DE VIE A L'ECOLE

La qualité de vie dans les établissements scolaires et son éventuel impact sur la scolarité des jeunes



De nombreux pays du monde se sont intéressés à l'influence du climat scolaire sur un ensemble de facteurs comme les résultats scolaires, l'absentéisme, les actes de violence au sein de l'école ...

Selon Eric Debarbieux ¹, Il est admis de beaucoup qu'améliorer le climat scolaire est un des facteurs d'efficacité du système scolaire et c'est même devenu un enjeu majeur de la politique éducative.

En France, un plan interministériel a été lancé le 29 novembre 2016 sur le thème du « Bien-être et santé des jeunes. »² pour faire suite à un rapport réalisé sur le terrain par Marie-Rose Moro et Jean-Louis Brison.

Par contre, comme le rappelle Fabrice Murat et Caroline Simonis -Sueur ³ « le climat scolaire n'est pas observé en tant que tel, on ne peut en mesurer que les conséquences (nombre de faits de violence, taux d'absentéisme) ou recueillir le point de vue des différents acteurs.»

C'est à ce dernier point que je me suis attachée en allant recueillir l'avis des élèves sur le sujet par l'intermédiaire d'un questionnaire.

¹ Debarbieux, E.(2015).Du « climat scolaire » :définitions, effets et politiques publiques .EDUCATION ET FORMATIONS N°88-89 DECEMBRE 2015.

² <http://www.education.gouv.fr/cid110117/bien-etre-et-sante-des-jeunes-lancement-d-un-plan-d-action-interministeriel.html>

³ Murat, F. Simonis-Sueur, C. (2015). Avant-propos. EDUCATION ET FORMATIONS N°88-89 DECEMBRE 2015, Climat Scolaire et bien –être à l'école.

Cette enquête a été réalisée dans un lycée professionnel de 500 élèves d'une grande agglomération de France comportant des classes de CAP et de bac PRO dans les métiers de l'Hôtellerie restauration, Vente accueil commerce et Tapisserie d'ameublement. J'ai recueilli 137 réponses en raison de l'absence de certains élèves pour des périodes de formation en milieu professionnel.

Les enseignants m'ont rapporté qu'ils avaient dû expliquer aux élèves cette notion de qualité de vie, car cela ne représentait pas grand chose pour eux. Ensuite, les élèves, après reformulation des questions par les enseignants, ont répondu librement aux questions, dans leurs propres mots.

Vous trouverez ci-dessous le questionnaire distribué.

Je présente les résultats de cette enquête sous la forme d'un tableau de mots avec les mots ou expressions qui revenaient le plus souvent dans les réponses.

Del Moral Colette, coordinatrice ULIS lycée professionnel et étudiante en master 2 ASH. Académie de NANTES

Bibliographie :

Debarbieux, E. (2015). Du « climat scolaire » : définitions, effets et politiques publiques . EDUCATION ET FORMATIONS N°88-89 DECEMBRE 2015.

<http://www.education.gouv.fr/cid110117/bien-etre-et-sante-des-jeunes-lancement-d-un-plan-d-action-interministeriel.html>

Murat, F. Simonis-Sueur, C. (2015). Avant-propos. EDUCATION ET FORMATIONS N°88-89 DECEMBRE 2015, Climat Scolaire et bien-être à l'école.

LA QUALITE DE VIE A L'ECOLE

En vue d'un colloque (cité en entête) qui aura lieu en juin prochain, au sujet de la qualité de vie dans les établissements scolaires et son éventuel impact sur la scolarité des jeunes, nous vous sollicitons pour compléter ce questionnaire de façon anonyme.



Questionnaire distribué aux élèves

1. Pour vous que représente la qualité de vie dans un établissement scolaire ?

2. Est- ce que vous pensez que la qualité de vie

A un effet sur votre **attitude**? OUI NON (entourer votre réponse)

Pourquoi ?

Un impact sur votre **investissement scolaire**? OUI NON (entourer votre réponse)

Pourquoi ?

Un impact sur vos **résultats** ? OUI NON (entourer votre réponse)

Pourquoi ?

3. Avez- vous choisi de venir au lycée.....? OUI NON (entourer votre réponse)

Si oui, est- ce par

Un choix de section? OUI NON (entourer votre réponse)

Par commodité ? OUI NON (entourer votre réponse)

Parce que vous aviez entendu parler en bien du lycée? OUI NON (entourer votre réponse)

Par l'opinion que vous en avez après les portes ouvertes? OUI NON (entourer votre réponse)

4. A votre avis, qu'est- ce qui pourrait améliorer la qualité de vie dans l'établissement scolaire?

/ Locaux

/ Demi-pension

/Relations aux autres élèves

/Relations aux professeurs

/Relations avec la direction

/Relations avec le personnel de vie scolaire

/Relations avec le personnel médico-social

5. Pensez-vous que les relations familles/enseignants contribuent à la qualité de vie à l'école?

OUI NON

(entourer votre réponse)

Si oui pourquoi ou comment?

7. Avez- vous autre chose à dire sur ce sujet ?