



cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire



cren Centre
de Recherche
en Éducation
de Nantes

COLLOQUE INTERNATIONAL PLURIDISCIPLINAIRE
LA QUALITE DE VIE A L'ECOLE

Université de Nantes
1 et 2 juin 2017

LES NOUVELLES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES ET QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE PRIMAIRE :

LE POINT DE VUE DES ÉLÈVES

- Benoit DEJAIFFE

Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, CREF (EA 1589)
DUT Carrières Sociales, Université de Paris Ouest Nanterre La Défense,,
benoit.dejaiffe@u-paris10.fr

- Véronique BARTHELEMY

Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, LISEC (EA 2310)
Université de Lorraine, ESPE de l'Académie de Nancy-Metz,
veronique.barthelemy@univ-lorraine.fr

- Gaëlle ESPINOSA

Maître de Conférences en Sciences de l'éducation, LISEC (EA 2310)
Département de Sciences de l'éducation, Université de Lorraine,
gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr



SOMMAIRE

- Les enjeux scolaires de la modification des rythmes scolaires
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion



LES ENJEUX SCOLAIRES DE LA MODIFICATION DES RYTHMES SCOLAIRES

- **Les enjeux de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires**
 - Se préoccuper de la qualité de la vie scolaire commence dès les années 70 face aux problématiques éducatives ; elle devient une source d'interrogation pour le fonctionnement des établissements scolaires.
 - Aujourd'hui, la loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé ont l'objectif :
 - de refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire,
 - de promouvoir un cadre bienveillant favorisant la réussite scolaire des élèves, leur qualité de vie globale et leur développement et trajectoire de vie.

 - **Les enjeux de cette recherche pour la commune de Nancy**
 - La Mairie de Nancy a proposé son Projet Educatif Territorial (PEDT) pour permettre aux élèves de participer à des activités culturelle, sportive et ludique.
 - Dans la perspective de la réécriture de ce projet en 2017, cette mairie nous a demandé d'évaluer le dispositif des NAP,
- > Il s'agira ainsi d'apporter à l'ensemble de la communauté éducative de la ville un éclairage empirique sur les effets, sur les enfants et selon eux, du dispositif de modification des rythmes scolaires mis en place dans les écoles.



...

○ Notre question de recherche

En quoi les NAP participent-elles à la qualité de vie à l'école ?

○ Notre hypothèse

Nous nous demandons :

- *Quels regards portent les élèves sur ces activités et sur l'ambiance régnant dans ces moments.*
- *Si les activités proposées permettent, en réponse aux exigences institutionnelles, de développer des relations durant ces temps d'activités périscolaires.*



MÉTHODOLOGIE

- Choix des écoles

	Contexte favorisé	Contexte défavorisé
Nancy 1	Braconnot Marcel Leroy	Saint Pierre Saint Georges Ory
Nancy 2	Buthegnémont Charlemagne	Moselly

(Contexte défavorisé = école présentant des difficultés mais pas forcément en ZEP)



...

- Echantillon et population

- ***Phase quantitative***

- 809 élèves dont 396 garçons et 412 filles.
- Ils se répartissent dans des classes de cycle 2 (324 élèves) et de cycle 3 (469 élèves). 11 élèves sont en ULIS.
- 543 élèves inscrits dans des écoles au contexte favorisé alors que 266 inscrits dans des écoles au contexte défavorisé.

- ***Phase qualitative***

- 26 élèves dont 12 filles et 14 garçons.
- 12 élèves sont issus du contexte favorisé et 14 élèves du contexte défavorisé.
- Tout contexte scolaire confondu, 9 élèves étaient en cycle 2 et 17 en cycle 3.



	Pseudonyme	Ecole	Classe (cycle)	Sexe	Activités faites		
1	Marie	Favorisée	CM2	F	Athlétisme		
2	Atem	Défavorisée	CM2	G	Vélo	Arts plastiques	
3	Paul	Favorisée	CM1	G	Athlétisme	Arts plastiques	
4	Angelo	Favorisée	CE1	G	Autour d'un livre	Arts plastiques	
5	Ayem	Défavorisée	CE1	F	Trottinette	Théâtre	Anglais
6	Emilie	Favorisée	CP	F	Multisports	Théâtre	
7	Hamza	Défavorisée	CM1	G	Basket	Théâtre	
8	Julien	Défavorisée	CM2	G	Basket	Anglais	
9	Michel	Favorisée	CM2	G	Allemand	Echecs	
10	Antoine	Favorisée	CP	G	Multisports		
11	Fionna	Défavorisée	CM1	F	Musique assistée par ordinateur	Hip-hop	
12	Maya	Favorisée	CM1	F	Gymnastique	Théâtre	
13	Rose	Défavorisée	CP	F	Anglais	Trottinette	
14	Loric	Favorisée	CE2	G	Handball	Echecs	
15	Léa	Favorisée	CE2	F	Arts plastiques		
16	Théa	Favorisée	CE1	F	Théâtre		
17	Nélie	Défavorisée	CM1	F	Musique assistée par ordinateur	Hip-hop	
18	Zohra	Défavorisée	CM2	F	Hip-hop	Anglais	
19	Ugo	Défavorisée	CE2	G	Arts plastiques	Basket	
20	Elodie	Défavorisée	CP	F	Roller		
21	Pierre	Favorisée	CM2	G	Handball	Aide aux devoirs	
22	Rachid	Défavorisée	CE1	G	Basket	Anglais	Les petits explorateurs
23	Rochdi	Défavorisée	CM1	G	Basket	Hip-hop	
24	Maria	Défavorisée	CE2	F	Arts plastiques	Basket	
25	Matéo	Favorisée	CM1	G	Musique	Handball	
26	Vector	Défavorisée	CP	G	Anglais	Basket	



...

○ Instrumentation

- ***Les questionnaires***

- les raisons de leur venue,
- les activités réalisées,
- la constitution des groupes,
- l'apport des activités.

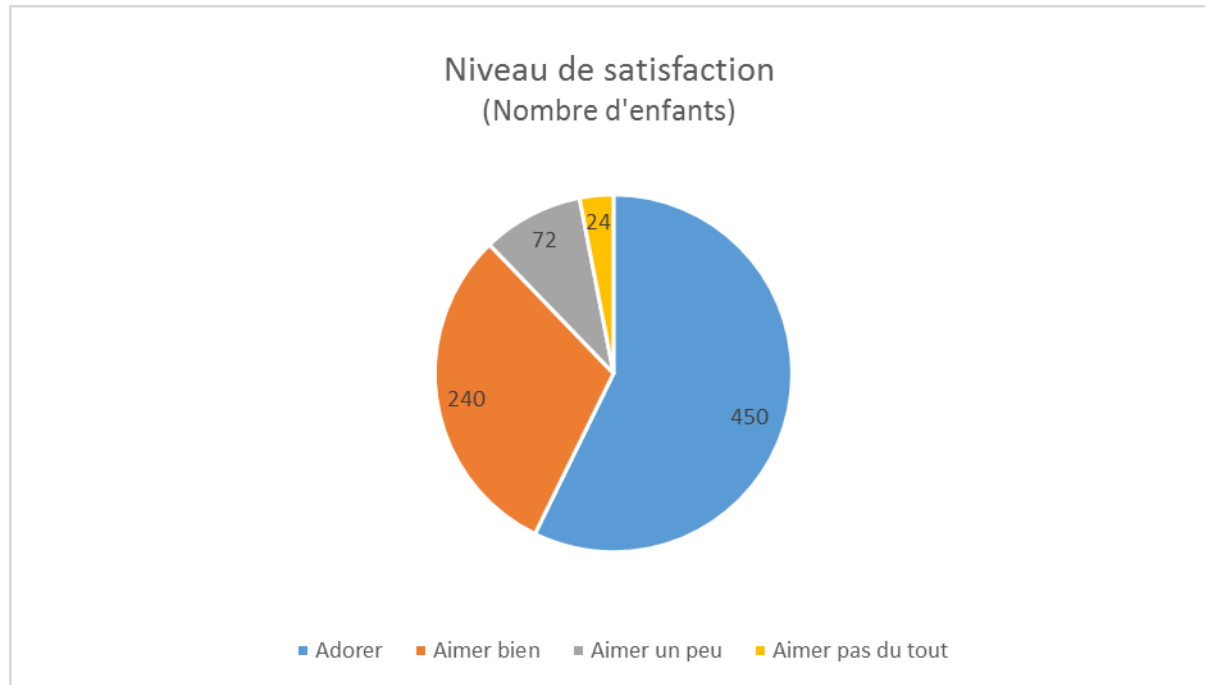
- ***Les entretiens***

- description de l'activité (laquelle ? qui la gère ?),
- les relations existant durant ces temps d'activités périscolaires (échanges, entraide, conflit),
- l'ambiance régnant dans ces moments (autonomie, amusement, autorité),
- les apprentissages effectués lors des activités.
- Les transferts dans leur vie familiale.



RÉSULTATS

- **Le regard porté par les élèves sur les NAP**
 - *Des enfants satisfaits*



- *Avec des effets selon le sexe et le cycle*



...

- *Les NAP considérées comme un lieu pour...*



- *Avec des écarts selon le sexe, le cycle, le contexte scolaire*



...

- *Des éléments de compréhension quant aux activités plaisantes et aux raisons de les aimer*
 - Ils s'y amusent et s'y relaxent grâce à une bonne ambiance,
 - Ils apprécient d'être avec leurs copains et/ou copines,
 - Ils sont ravis de recevoir des récompenses,
 - Ils trouvent l'attitude des intervenants.
 - Ils apprécient d'autant plus les intervenants qu'ils les rencontrent dans le cadre d'un Accueil Collectif de Mineur (ACM).
 - Ils réussissent ce qui est proposé, découvrent et apprennent de nouvelles choses,
 - Les méthodes pédagogiques utilisées leur octroient de la liberté dans la réalisation des activités.



...

- ***Des éléments de compréhension quant aux activités décevantes et aux sources d'insatisfaction***
 - Les critiques concernent surtout l'attitude des animateurs
 - Deux élèves évoquent la distance entre l'école et le lieu de l'activité.
 - Ils s'y ennuiant.
 - Ils se sentent contraints par leurs parents de choisir une activité en particulier.
 - Ils sont déçus par les activités qui ne se déroulent pas comme ils se l'imaginaient.
 - Ils sont en difficultés à réussir ce qui leur est demandé dans les activités.



...

○ **Les rapports aux autres**

- ***La composition des groupes***

- ***Les relations entre les enfants***

- Elles sont positives dans l'ensemble car elles permettent de rencontrer en NAP d'autres élèves que ceux de leur classe.
- Les NAP permettent de développer des relations favorisant la *formation de la personne et du citoyen pour* :
 - Apprendre et respecter les règles de comportements,
 - Aider ou être aidé,
 - Arbitrer pour éviter des conflits,
 - Respecter des attitudes lors des échanges.



- ***Les relations avec les intervenant/es***

- A une très large majorité, 662 enfants (soit 86,6%) estiment qu'ils entretiennent de bonnes relations avec les intervenant(e)s en NAP.
- En outre, 583 enfants (soit 76,2%) affirment pouvoir donner leur avis sur l'activité et son déroulement.
- Enfin, 597 enfants (soit 79,9%) considèrent qu'ils sont écoutés en NAP.



CONCLUSION

- **En bref : les NAP, utiles à quoi ? pourquoi ?**
 - *Un espace de détente*
 - *Une appréciation pour l'aspect ludique des activités*
 - *Des relations positives avec les enfants et intervenant/es*



...

Nous vous remercions de votre attention !

