

Les relations entre la satisfaction de vie et le contexte de scolarisation d'élèves âgés de 5 à 11 ans présentant une déficience intellectuelle*

Charlotte Coudronnière¹, Fabien Bacro & Philippe Guimard

¹Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661), Université de Nantes

¹ charlotte.coudronniere@univ-nantes.fr



Centre de Recherche en Éducation de Nantes

1. Rationnel

- Constante progression des élèves en situation de handicap accueillis dans les écoles en milieu ordinaire depuis la loi 2005 sur le handicap (Blanc et al., 2011).
- Mais interrogations sur l'adéquation des dispositifs scolaires aux besoins des enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) et leur satisfaction à l'égard de ces aménagements (Ebersold et al., 2011).

2. Objectif

- Déterminer les caractéristiques personnelles et les variables liées au contexte scolaire permettant de prédire la satisfaction de vie des élèves DI scolarisés en CLIS.

3. Méthodologie

Participants.

- 41 enfants DI scolarisés en CLIS (âge moyen : 9,24, SD = 1,091).
- 25 enfants DI accueillis au sein d'Instituts Médico-Educatifs (IME) (âge moyen : 9,37, SD = 1,34).

Outil.

Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (Huebner et al., 2012), traduite en langue française et validée pour des enfants de 5 à 11 ans au développement typique et DI (Coudronniere et al., in press).

Analyses statistiques.

- Corrélations sur l'échantillon global des enfants DI et sur le sous-groupe des élèves de CLIS afin d'examiner les liens entre la satisfaction de vie, les caractéristiques personnelles et le contexte scolaire.
- Analyses de régression multivariées afin de déterminer les variables associées à la satisfaction de vie des élèves de CLIS.

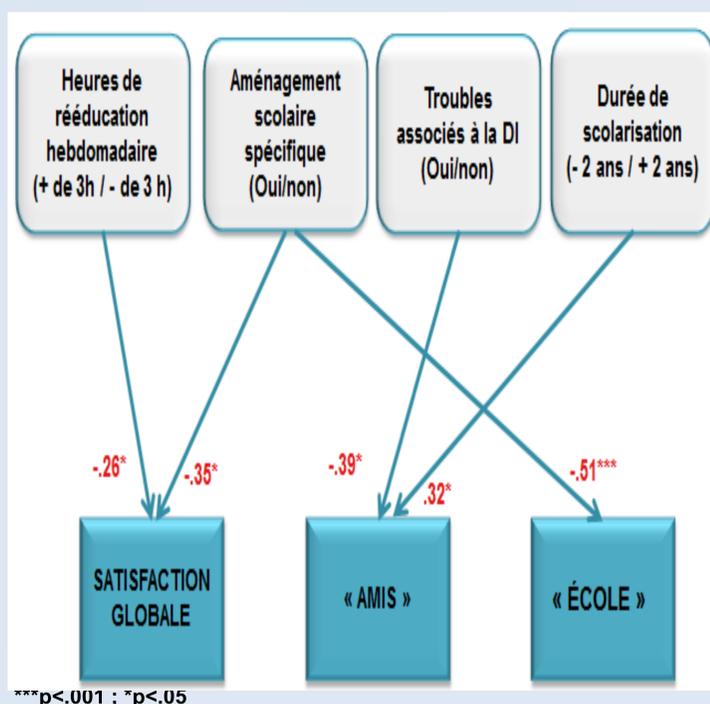
4. Résultats

Tableau 1. Corrélations entre caractéristiques personnelles, contexte scolaire et scores de satisfaction de vie.

	Echantillon global élèves DI		Elèves DI de CLIS			
	Dimensions questionnaire QDV					
	Ecole	Amis	Globale	Ecole	Amis	Globale
Age	0,14	0,18	0,19	0,17	0,12	0,20
Sexe	0,09	0,08	0,08	0,07	-0,15	-0,04
Troubles associés à la DI	-0,21	-0,33**	-0,22	-0,19	-0,51**	-0,29
Milieu social	0,15	-0,01	0,21	0,12	-0,11	0,17
Structure parentale	0,20	0,08	0,15	0,29	0,07	0,15
Taille de la fratrie	0,033	-0,012	-0,027	0,046	-0,15	-0,15
Type de scolarisation	0,33**	0,04	0,04	-	-	-
Redoublement	-0,08	-0,13	-0,07	0,05	-0,04	-0,01
Heures de prise en charge éducative	-0,23	-0,13	-0,27*	-0,19	-0,15	-0,42**
Aménagement spécifique	-0,43**	-0,57	-0,26*	-0,51**	-0,30	-0,40**
Temps d'accueil établissement	0,05	0,22	0,001	0,01	0,47*	0,09

**p<.01 ; *p<.05

Figure 1. Variables associées à la satisfaction de vie des élèves présentant une DI de CLIS.



5. Discussion

Elèves DI en IME davantage satisfaits de l'école comparativement aux élèves DI de CLIS :

La satisfaction de vie générale et à l'égard de l'école des élèves DI de CLIS liées négativement à la présence d'un accompagnement avec un auxiliaire de vie scolaire.

- Interrogations à l'égard de la formation de ces professionnels qui ne répond pas de manière pertinente aux besoins réels des enfants (Blanc et al., 2011).

La satisfaction de vie générale des élèves DI de CLIS liée négativement avec les heures de prises en charge rééducatives réalisées hors de leur classe.

- Impact négatif de ces dispositifs : stigmatisation et exclusion des enfants de la dynamique collective (Hodgkinson et al., 2002).

La satisfaction dans le domaine des relations paritaires des élèves de CLIS liée positivement au temps d'accueil dans l'établissement.

- Plans d'actions mis en place dans les écoles inclusives : développement de conduites de soutien social en faveur des élèves DI (Georgiadi et al., 2012).

6. Conclusion

Nécessité de moduler les interventions en direction des élèves DI de CLIS pour favoriser leur pleine participation à la vie de l'école afin de promouvoir leur satisfaction de vie.

7. Références

- Blanc, P., Bondonneau, N., & Choissard, M.F. (2011). *La scolarisation des enfants handicapés*. La Documentation Française.
- Coudronniere, C., Bacro, F., Guimard, P., & Muller, J.B. (in press). Validation of a French adaptation of the "Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale" in its abbreviated form, for 5- to 11-year-old children with and without intellectual disability. *Journal of intellectual and developmental disability*.
- Ebersold, S., Plaisance, E., & Zander, C. (2016). *École inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels*. Georgiadi, M., Kalyva, E., Kourkoutas, E., & Tsakiris, V. (2012). Young children's attitudes toward peers with intellectual disabilities: effect of the type of school. *Journal of Applied Research Disabilities*, 25, 531-541.
- Hodgkinson, I., Anjou, M.C., Dazord, A., & Berard, C. (2002). Qualité de vie d'une population de 54 enfants infirmes cérébraux marchants. *Annales de Réadaptation et de Médecine Physique*, 45, 154-158.