

Elaboration et validation d'un auto-questionnaire de la qualité de vie des enfants en contexte périscolaire

Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)
Université de Nantes

Etude réalisée par **Camille Chevalier** dans le cadre d'une thèse en Psychologie

dirigée par Agnès Florin et co-encadrée par Cécile Kindelberger

Contact : camille.chevalier@univ-nantes.fr



1. Rationnel

- Elargir l'étude de la qualité de vie des préadolescents au contexte périscolaire (Bronfenbrenner, 1979, 1986)
- Les activités périscolaires développent :
 - Les capacités d'apprentissage, la socialisation, la découverte de l'environnement (Eccles & Gootman, 2002)
 - Le bien-être, les habiletés sociales, la confiance en soi et la réussite scolaire (Eccles et al., 2003)

2. Objectif

Elaborer un questionnaire pour évaluer la qualité de vie des préadolescents en contexte périscolaire

3. Méthodologie

Participants

- 150 préadolescents : 88 CM1 et 69 CM2 (12 écoles ; 8 écoles en réseau d'éducation prioritaire (REP) et 4 écoles hors REP)

Outil

- Création d'un **auto-questionnaire** à partir des travaux sur la qualité de vie des enfants à l'école (Guimard et al., 2015) :
 - Même structure qu'en contexte scolaire : appréciation globale, relations paritaires, sentiment de sécurité, soutien des adultes, qualité des activités, locaux (Eccles & al., 2003; Guimard & al., 2015)

Analyses statistiques

- Analyses en composantes principales (ACP) et analyse factorielle confirmatoire (AFC) : épuration et validation du questionnaire
- Analyse de variance multivariée (MANOVA) : tester les *différences de perception* dans les dimensions de qualité de vie selon la strate d'établissement (écoles REP ou non)

4. Résultats

Validation du questionnaire de qualité de vie en contexte périscolaire

6 dimensions testées :

appréciation globale, relations paritaires, sentiment de sécurité, soutien des adultes, qualité des activités, locaux

2 ACP

Analyse factorielle confirmatoire

3 dimensions retenues dans la qualité de vie :

- la confiance/sécurité
- la qualité des relations paritaires
- l'intérêt pour les activités

Fiabilité de cohérence interne des dimensions (entre .63 et .84)
Indices d'ajustement du modèle à trois dimensions : X² (2.06), CFI (.90), RMSEA (.08)

Scores obtenus dans les dimensions de la qualité de vie en contexte périscolaire selon la strate d'établissement : moyennes et écart-types (écoles REP, écoles non REP)

Dimensions	Moyenne (non REP)	Moyenne (REP)
Confiance/sécurité	3.16 (0.36)	2.62 (0.63)
Relations paritaires	3.36 (0.64)	2.77 (0.79)
Intérêt	3.12 (0.72)	2.23 (0.82)

Les résultats indiquent un **effet d'interaction entre la strate d'établissement et le bien-être ressenti en contexte périscolaire** (confiance/ sécurité, relations paritaires, intérêt) : $F(3,146) = 20.77$; $p < .000$.

5. Discussion

- Validation d'un modèle théorique du bien-être en contexte périscolaire à **3 dimensions** :

- confiance/sécurité
- qualité des relations paritaires
- intérêt pour les activités



perspective : tester la fidélité temporelle, l'invariance du questionnaire

- Accueils périscolaire des **écoles en REP** :

- les enfants se sentent moins en sécurité, moins intéressés par les activités et moins bien avec les autres
- importance de renforcer des actions favorisant le bien-être, l'estime de soi et les relations avec les autres

- Démarche innovante : **conceptualisation** du bien-être en contexte périscolaire

6. Références

- Barber, B. L., Stone, M. R., Hunt, J. E., & Eccles, J. S. (2005). Benefits of activity participation: The roles of identity affirmation and peer group norm sharing. In J. L. Mahoney, R. Larson & J. S. Eccles (Eds.), *Organized activities as contexts of Development: Extracurricular Activities, After-School and Community Programs*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865-890.
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (2002). *Community Programs to Promote Youth Development/Committee on Community-Level Programs for Youth*. Washington, DC: National Academy Press.
- Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., Gaudonville, T., & Tanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège : validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Educations & Formations*, 88-89, 163-184.

