

# Elaboration et validation d'un auto-questionnaire de la qualité de vie des enfants en contexte périscolaire

Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)  
Université de Nantes

Etude réalisée par **Camille Chevalier** dans le cadre d'une thèse en Psychologie

dirigée par Agnès Florin et co-encadrée par Cécile Kindelberger

Contact : [camille.chevalier@univ-nantes.fr](mailto:camille.chevalier@univ-nantes.fr)



## 1. Rationnel

- Elargir l'étude de la qualité de vie des préadolescents au contexte périscolaire (Bronfenbrenner, 1979, 1986)
- Les activités périscolaires développent :
  - Les capacités d'apprentissage, la socialisation, la découverte de l'environnement (Eccles & Gootman, 2002)
  - Le bien-être, les habiletés sociales, la confiance en soi et la réussite scolaire (Eccles et al., 2003)

## 2. Objectif

Elaborer un questionnaire pour évaluer la qualité de vie des préadolescents en contexte périscolaire

## 3. Méthodologie

### Participants

- 150 préadolescents : 88 CM1 et 69 CM2 (12 écoles ; 8 écoles en réseau d'éducation prioritaire (REP) et 4 écoles hors REP)

### Outil

- Création d'un **auto-questionnaire** à partir des travaux sur la qualité de vie des enfants à l'école (Guimard et al., 2015) :
  - Même structure qu'en contexte scolaire : appréciation globale, relations paritaires, sentiment de sécurité, soutien des adultes, qualité des activités, locaux (Eccles & al., 2003; Guimard & al., 2015)

### Analyses statistiques

- Analyses en composantes principales (ACP) et analyse factorielle confirmatoire (AFC) : épuration et validation du questionnaire
- Analyse de variance multivariée (MANOVA) : tester les *différences de perception* dans les dimensions de qualité de vie selon la strate d'établissement (écoles REP ou non)

## 4. Résultats

### Validation du questionnaire de qualité de vie en contexte périscolaire

6 dimensions testées :

appréciation globale, relations paritaires, sentiment de sécurité, soutien des adultes, qualité des activités, locaux

2 ACP

### Analyse factorielle confirmatoire

3 dimensions retenues dans la qualité de vie :

- la confiance/sécurité
- la qualité des relations paritaires
- l'intérêt pour les activités

Fiabilité de cohérence interne des dimensions (entre .63 et .84)  
Indices d'ajustement du modèle à trois dimensions : X<sup>2</sup> (2.06), CFI (.90), RMSEA (.08)

Scores obtenus dans les dimensions de la qualité de vie en contexte périscolaire selon la strate d'établissement : moyennes et écart-types (écoles REP, écoles non REP)

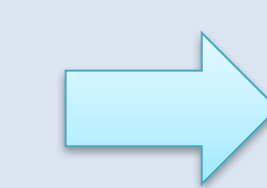
Dimensions	Moyenne (non REP)	Moyenne (REP)
Confiance/sécurité	3.16 (0.36)	2.62 (0.63)
Relations paritaires	3.36 (0.64)	2.77 (0.79)
Intérêt	3.12 (0.72)	2.23 (0.82)

Les résultats indiquent un **effet d'interaction entre la strate d'établissement et le bien-être ressenti en contexte périscolaire** (confiance/ sécurité, relations paritaires, intérêt) :  $F(3,146) = 20.77$  ;  $p < .000$ .

## 5. Discussion

- Validation d'un modèle théorique du bien-être en contexte périscolaire à **3 dimensions** :

- confiance/sécurité
- qualité des relations paritaires
- intérêt pour les activités



perspective : tester la fidélité temporelle, l'invariance du questionnaire

- Accueils périscolaire des **écoles en REP** :

- les enfants se sentent moins en sécurité, moins intéressés par les activités et moins bien avec les autres
- importance de renforcer des actions favorisant le bien-être, l'estime de soi et les relations avec les autres

- Démarche innovante : **conceptualisation** du bien-être en contexte périscolaire

## 6. Références

- Barber, B. L., Stone, M. R., Hunt, J. E., & Eccles, J. S. (2005). Benefits of activity participation: The roles of identity affirmation and peer group norm sharing. In J. L. Mahoney, R. Larson & J. S. Eccles (Eds.), *Organized activities as contexts of Development: Extracurricular Activities, After-School and Community Programs*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865-890.
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (2002). *Community Programs to Promote Youth Development/Committee on Community-Level Programs for Youth*. Washington, DC: National Academy Press.
- Guimard, P., Bacro, F., Ferrière, S., Florin, A., Gaudonville, T., & Tanh Ngo, H. (2015). Le bien-être des élèves à l'école et au collège : validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. *Educations & Formations*, 88-89, 163-184.

