

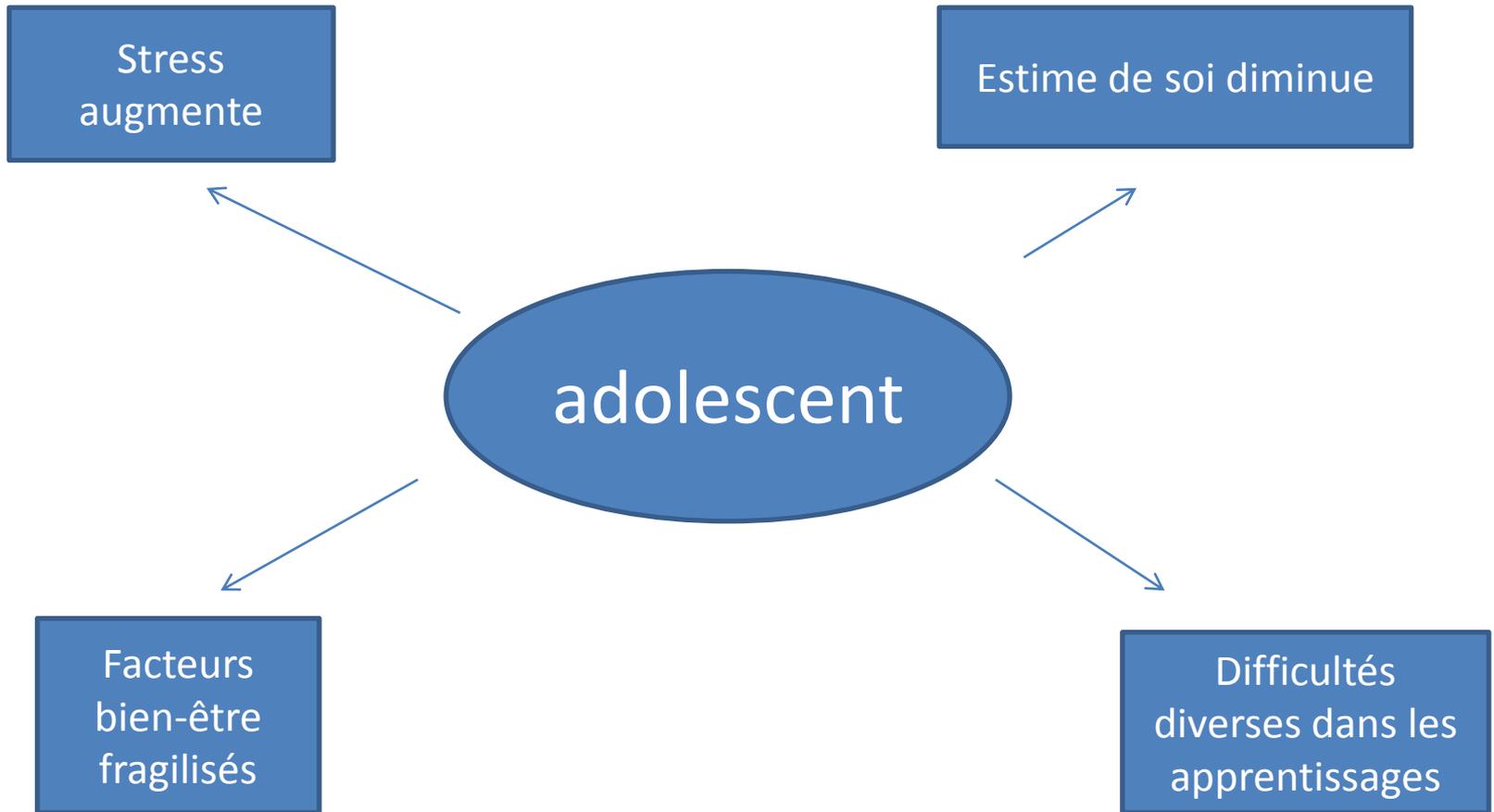
Projet Bien dans son corps, bien dans sa tête

Une coopération heureuse et nécessaire



POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE

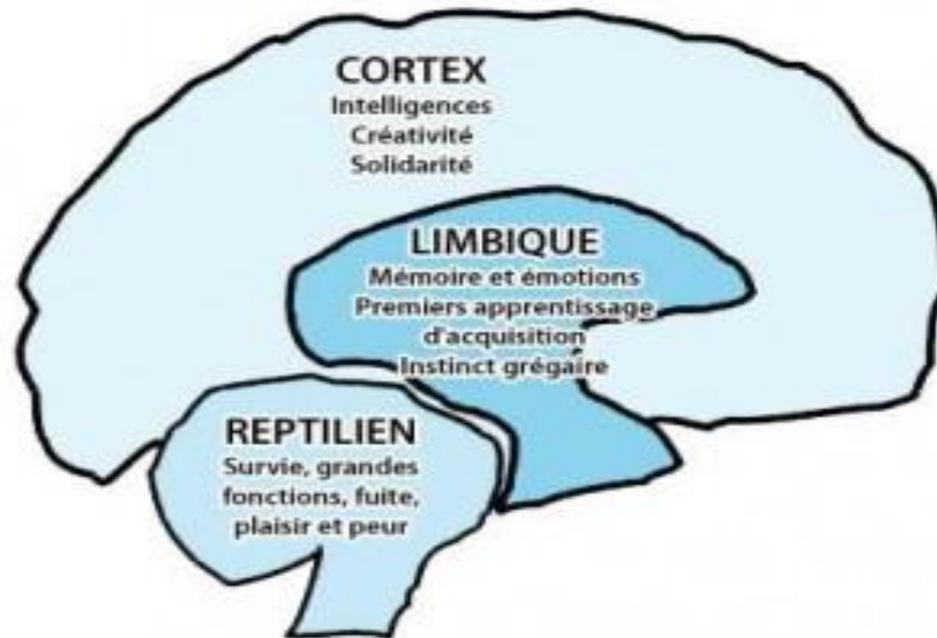
Photographie d'un adolescent



Avoir conscience de soi

- Se positionner sur ses points forts et points faibles
- Être moteur de ses apprentissages avec feuille de route
- S'approprier des connaissances sur le fonctionnement du cerveau

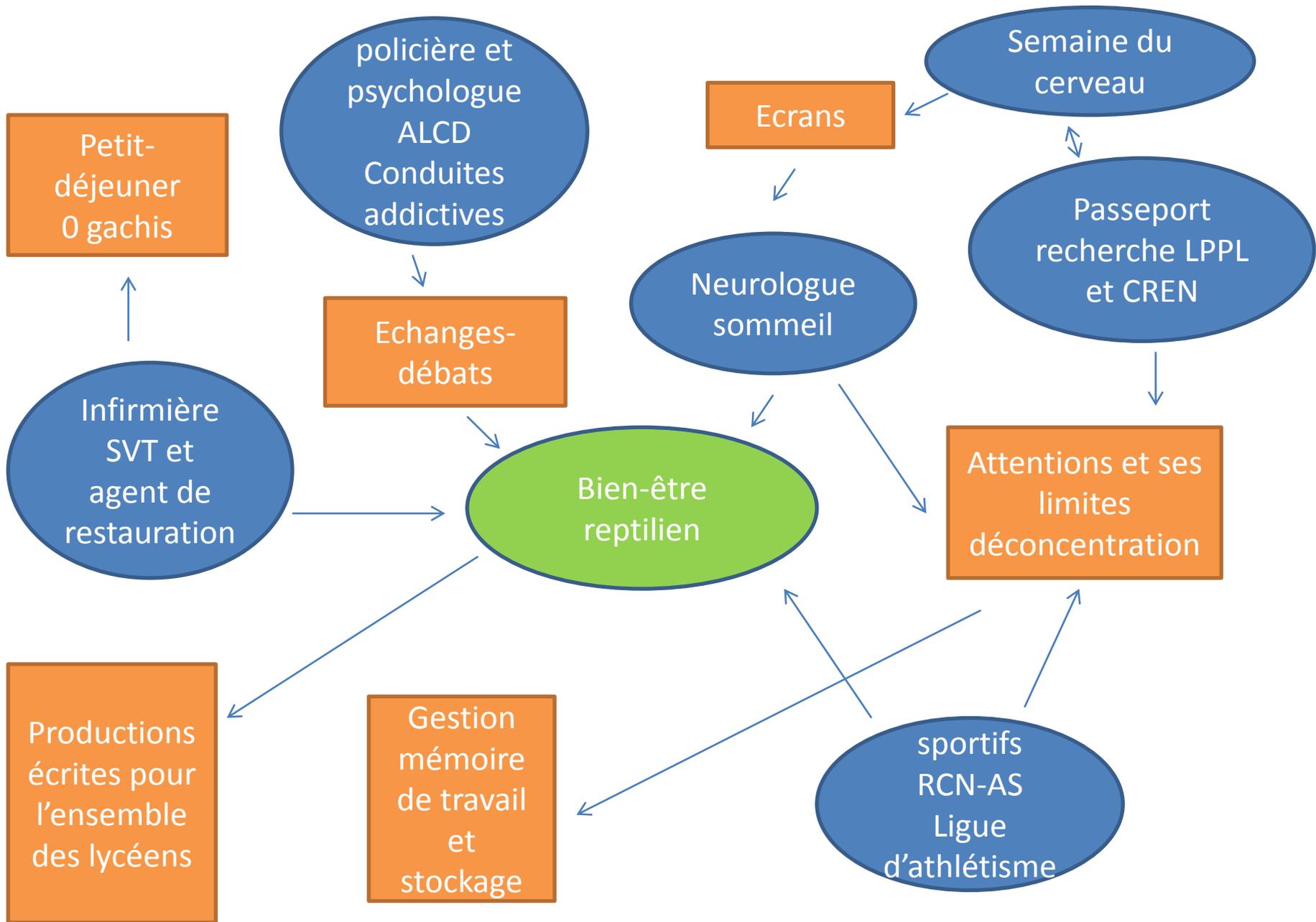
Connaissance de ses 3 cerveaux

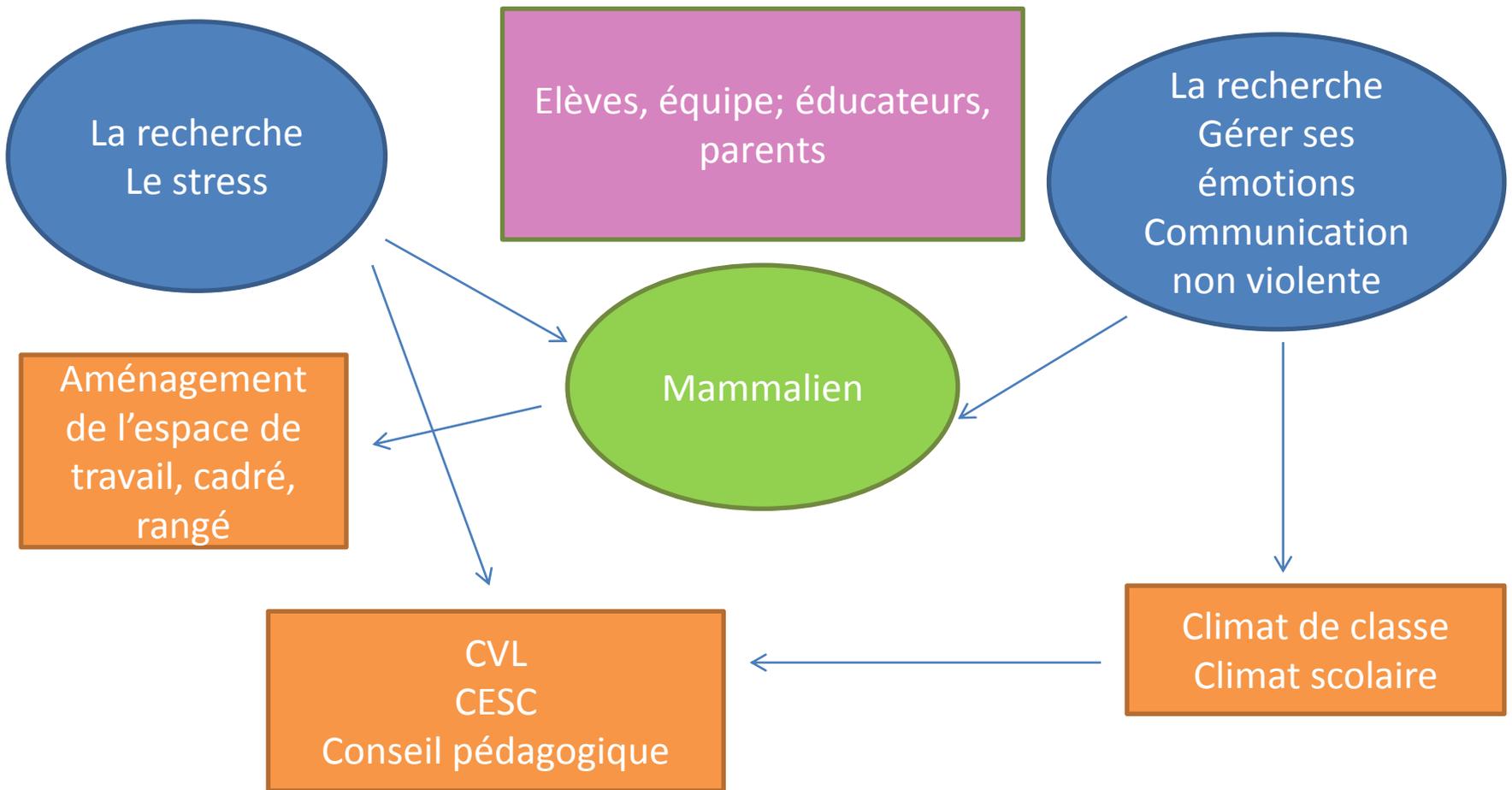


Pour développer des compétences ensemble

Actions éducatives sur le bien-être:

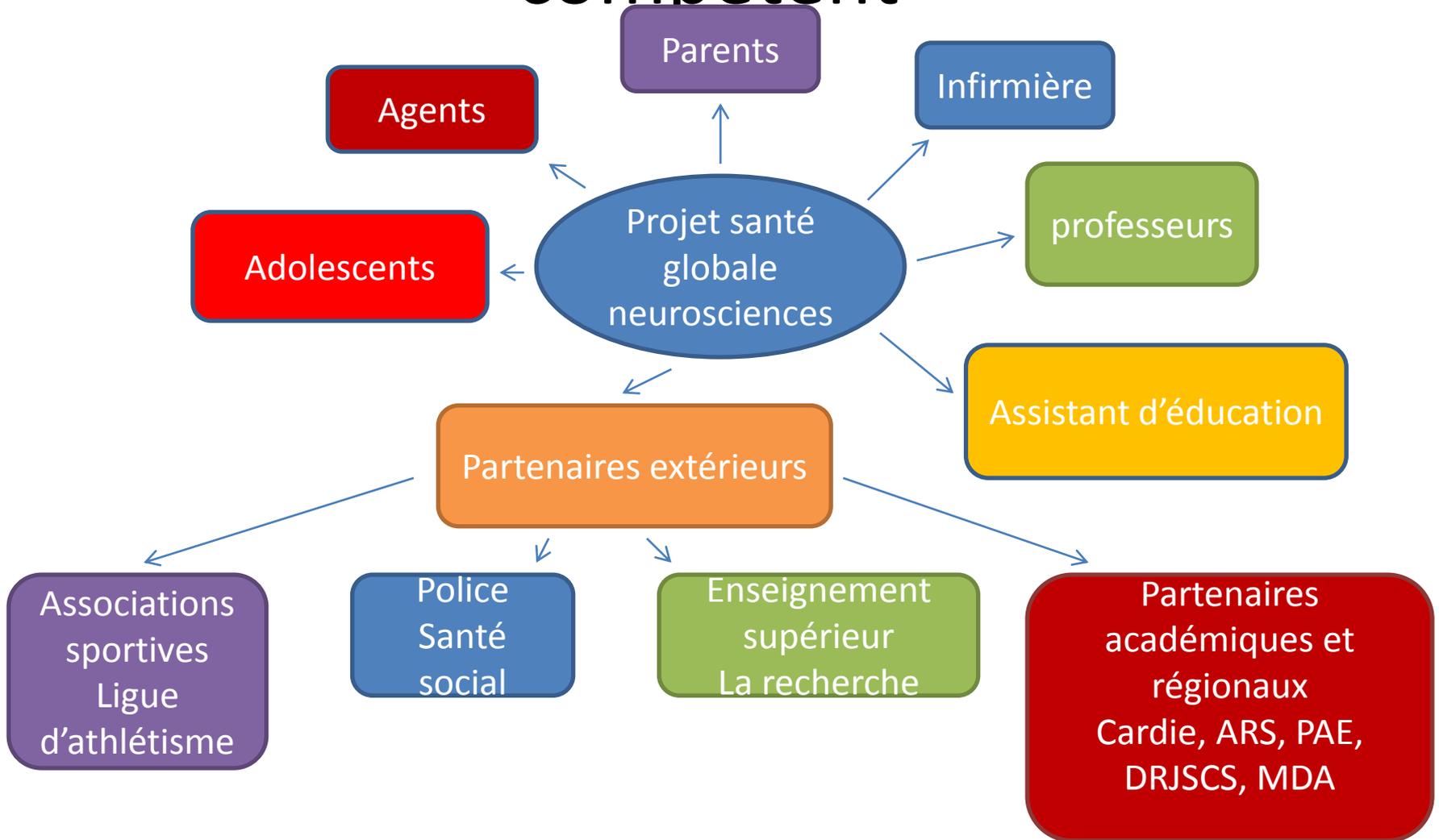
- Phase diagnostic baromètre santé -> photographie de la classe sur les thèmes **sommeil**-alimentation/hydratation-activités physiques-conduites addictives.
- Action sur eux-mêmes : **sommeil**
- Travail de recherches documentaires en îlots renforçant aussi les compétences transversales
- Confrontation avec une personne ressource
- Communication pour l'ensemble des lycéens avec actions





Des actions à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Les parents observent, s'intéressent et participent. En lien avec la recherche, chacun à son niveau s'approprié les connaissances et crée des actions

Création d'un tissu partenarial compétent



Effets attendus/ressentis

- **Climat chaleureux:**
 - tous concernés
 - bonne connaissance des uns et des autres
 - Communication entre chaque acteur: les alliés de la réussite
- **Climat éducatif**
 - développer des compétences
 - meilleure connaissance de soi
 - s'appuyer sur les points forts et fabriquer des outils pour faire progresser les points faibles
 - Elèves acteurs des apprentissages et de leur bien-être avec des alliés dans tous les milieux où ils vivent
- **Climat d'appartenance**
 - appartenir à une même institution
 - Coopérer pour réaliser le projet
 - agir pour les autres de l'établissement
 - intégrer les instances lycéennes: CESC, CVL, Conseil pédagogique